

КГУ «Общеобразовательная школа села Приречное
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»

Анализ работы педагога-психолога
за 2024-2025 учебный год

Деятельность педагога-психолога осуществляется согласно приказа № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» от 25 августа 2022 года (с изменениями от 29.06.2023г №186).

В течение первой четверти, согласно пункта в приказе, были проведены родительские собрания на которых законные представители ознакомлены с приказом о деятельности психологической службы, ее необходимостью и важностью, собраны информированное согласие от родителей/законных представителей на работу с учащимися, отказов от работы нет .

Цель Психологической службы – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

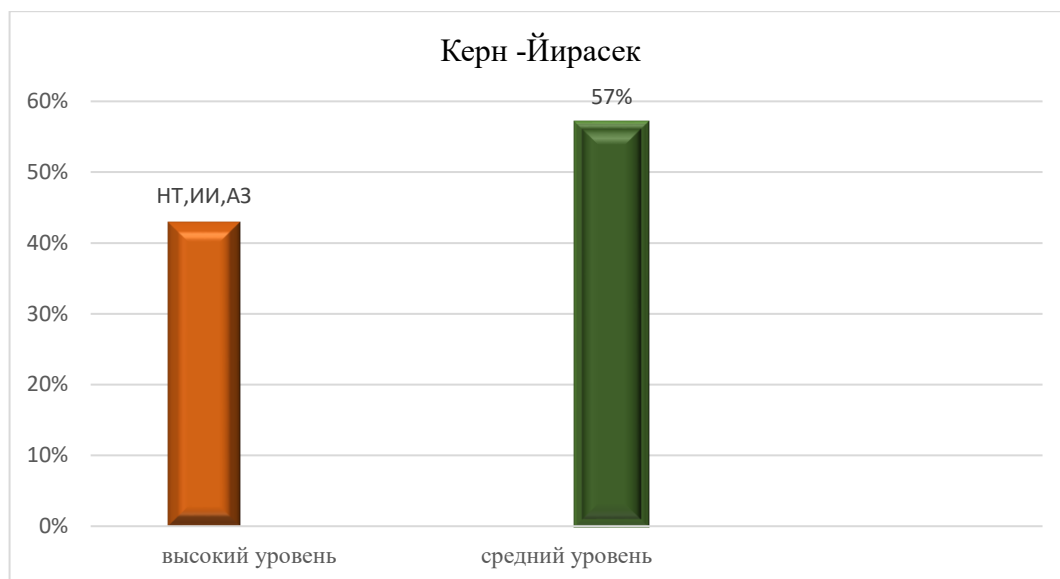
1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Деятельность ведется по направлениям: диагностическое, развивающее, психолого-педагогическое просвещение, консультативное, организационно-методическое.

В течение первой четверти проводились адаптационные мероприятия с учащимися 1,5 классов с целью определить степень готовности детей к обучению, а также с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.

За учащимися велось наблюдение по следующим параметрам: отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом, желание ребенка учиться, эмоциональное состояние- как чувствует себя ребенок в различных ситуациях, уровень школьной тревожности.

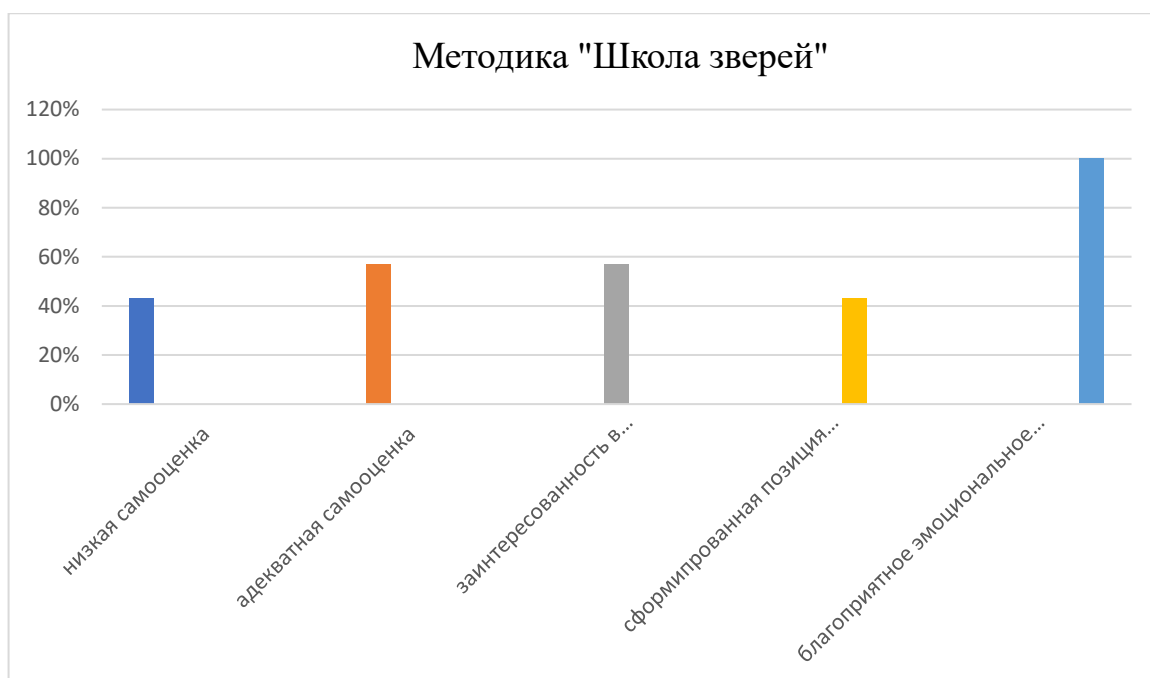
«Ориентировочный тест школьной зрелости Керн-Йирасек» проводился с целью определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации, определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению.



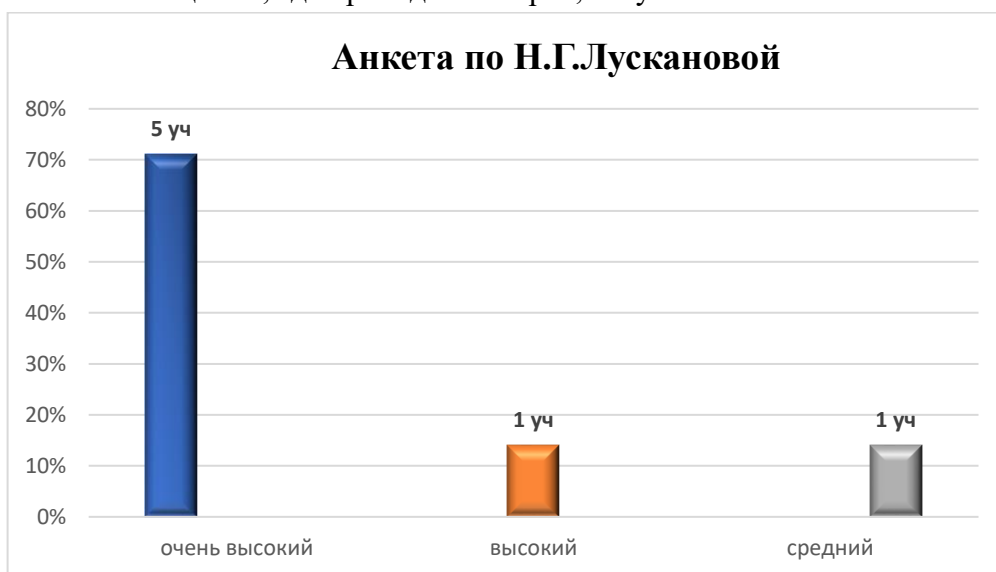
Проективная методика «Школа зверей» помогала выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения, и вовремя устранить их.



При интерпретации данных получены следующие результаты:



Скрининг школьной мотивации по Н.Г.Лускановой проводился в индивидуальной форме. Вопросы предъявлялись письменно. Учитель, по совместительству классный руководитель в помещении, где проводился опрос, отсутствовал.



Анализ проективной методики «Что мне нравится в школе» целью которого было : определить отношение детей к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе; показал, что учащиеся рисуют отдельные элементы школьной деятельности, которые включают в себя : учебники, прописи, решение примеров, чтение книг, учителя. Можно сделать вывод, что рисунки соответствуют заданной теме, что свидетельствует о положительном отношении к школе. При уточняющей беседе, ребята говорят о том, что им нравится ходить в школу, нравится добрый учитель, нравятся проводимые занятия.

Один ребенок (МД) изобразила на рисунке внеучебную деятельность, при проведении уточняющей беседы девочка сказала о том, что она еще хотела бы остаться дома, чтобы поспать и поиграть, при этом отношение к учителю и одноклассникам у

девочки положительное. Выполненный рисунок показывает, что у ребенка позитивное отношение к учебе, но с доминированием игровой мотивации.



После проведения диагностик и их обработки участникам образовательного процесса были выданы рекомендации, родителям троих учащихся рекомендовано пройти обследование в ПМПК, так как у ребят имеются затруднения при звукопроизношении. Кроме с учащимися проведен цикл коррекционных занятий «Введение в школьную жизнь».

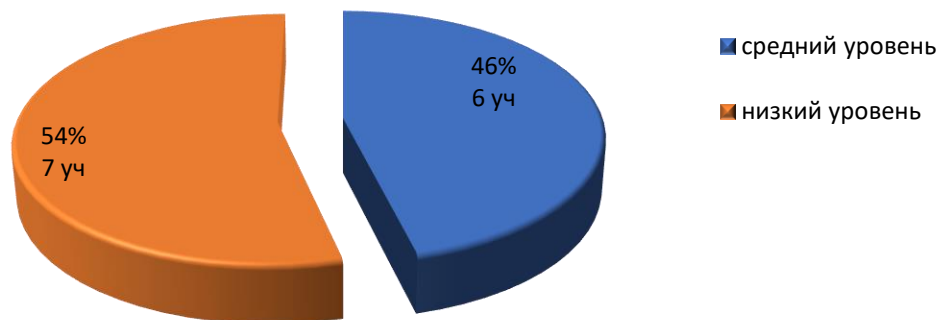
Цель: создать социально-психологические условия для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Первые месяцы обучения в школе являются чрезвычайно сложными и напряженными. Ребенка, пришедшего впервые в школу встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности связанные с учебной работой.



Адаптационные мероприятия для учащихся 5 класса включали в себя:

Экспресс методика для диагностики тревожности для 5 классов (модификация теста Филлипса О.Н.Хмельницкой) состояла из 15 утверждений. Вопросы начинались с фразы «В последнее время...» (быстро устаю, не высыпаюсь, избегаю трудностей и тд). По результатам следующие показатели:- 7 учеников низкий уровень, 6 учащихся средний уровень.

Экспресс методика для диагностики тревожности для 5 классов (модификация теста Филлипса О.Н.Хмельницкой)

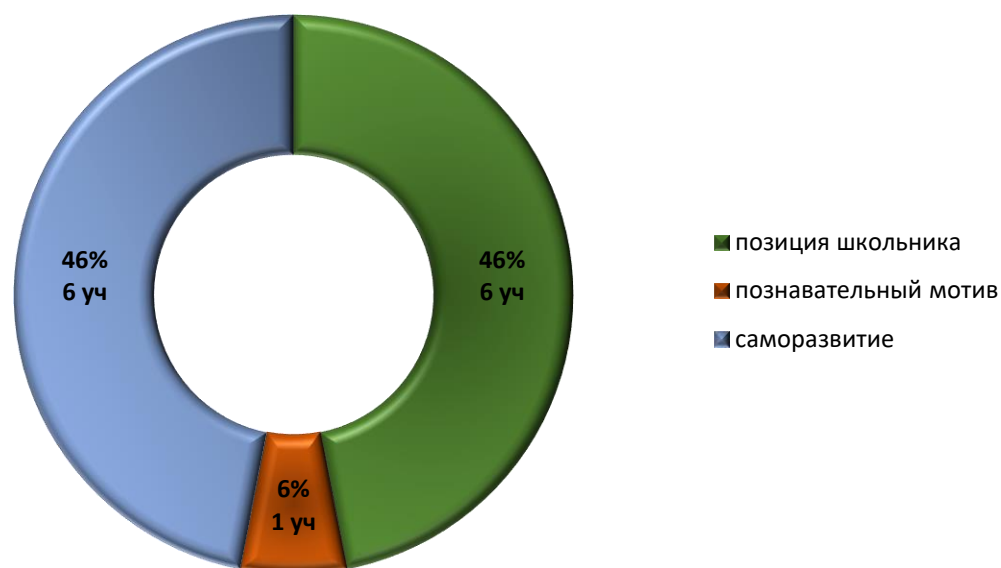


В классе трое вновь прибывших учащихся, которые находятся на подвозе из села Павловка, классный коллектив принял детей хорошо. В школу дети ходят с удовольствием, конфликтов нет. Несмотря на то, что появились новые учителя, ребята уже привыкли к ним, что отражается при беседах и по наблюдению. Дети делятся со своими родителями успехами и трудностями в учебе.

Методика «Волшебная страна чувств» Т.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко, Д.Фролов) цель: выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Интерпретация полученных данных показала, что учащиеся используют адекватность подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к положительным чувствам, а темные к негативным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: зеленый, красный, желтый. При уточняющей беседе с учащимися получены следующие данные: ЧА- негативные чувства не подтверждаются; ВЕ-эмоция злость, когда что-то не получается; БР- обида, злость на родителей (не купили то, что просил), эмоции-вина (списал готовые ответы на уроке); ЖР-страх во взаимоотношениях с родителями (когда не досмотрел за сестренками), грусть (эмоция, потому что сложно с математикой); АД- злость на родителей (нужно сидеть с сестренками), страх из -за усталости; КМ -грусть, страх при взаимоотношениях с родителями (оценки); АД-страх при общении с новыми друзьями, грусть-вина во взаимоотношения с родителями, девочка скучает т.к мама вышла на работу; БР-злость, обида на родителей (не подтверждается); ЖР-злость в коммуникациях иногда чувствует, что друзья его не понимают.

Опросник учебной мотивации Г.А.Карповой, целью которого была диагностика мотивов учебной деятельности, показала следующие данные:

Мотивация Г.А.Карпова



Проективная методика «Дом-дерево-человек» проведена с целью сбора информации о личности исследуемого. При интерпретации у одного учащегося выявлено, что ребенок не получает необходимой поддержки. Была проведена встреча с ребенком и родителем, выданы рекомендации.

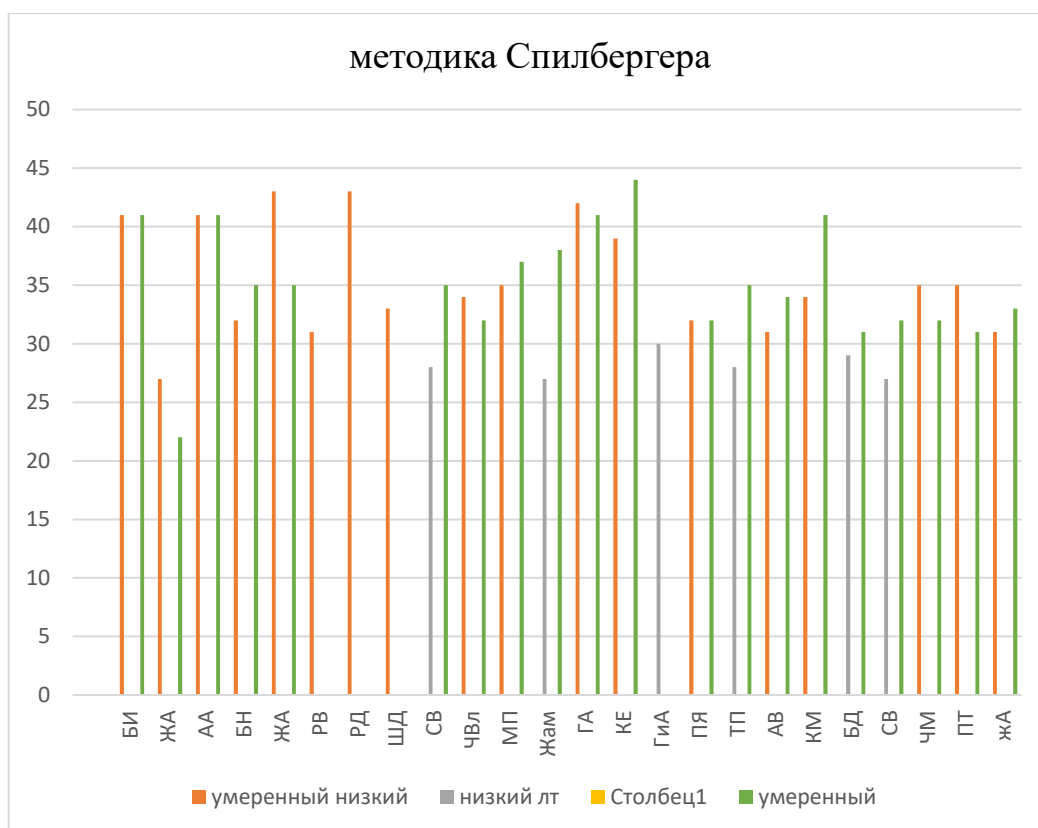
По завершению диагностических методик проведены тренинговые занятия «Повышение уровня психологической комфортности в период адаптации».



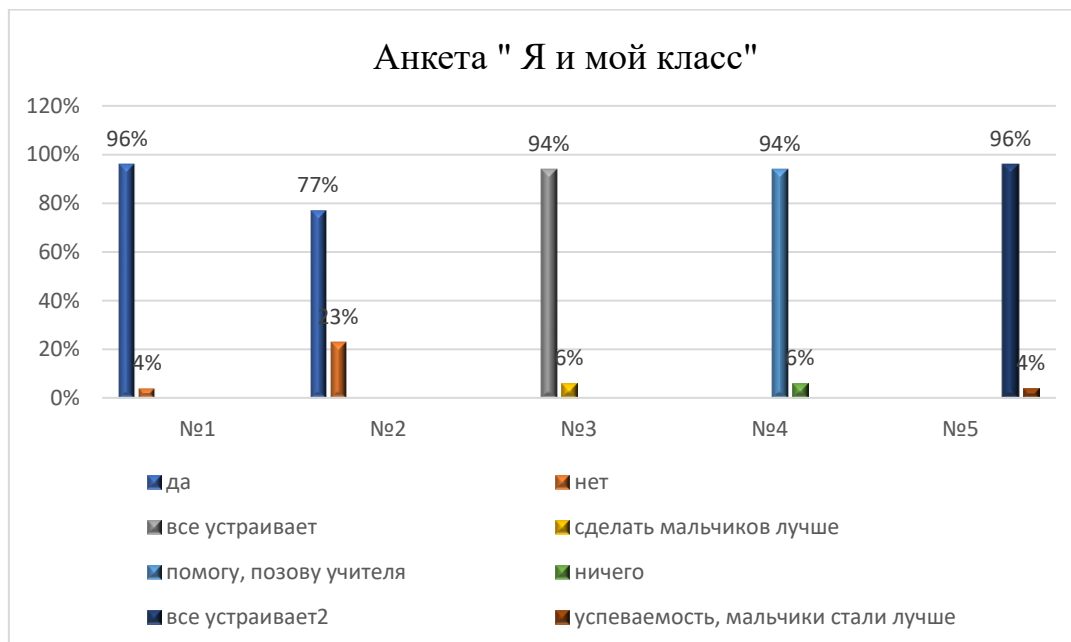
В адаптационный период за учащимися велось наблюдение на переменах, посещение уроков и классного часа. Классным руководителем является педагог со стажем, между учащимся и учителем наблюдаются доверительный стиль общения, у них хорошо налажен контакт, класс дружный.

По результатам проведения работы по данному направлению были зачитаны справки, даны рекомендации родителям и педагогам-школы.

В рамках диагностического направления была проведена методика Ч.Д.Спилбергера с целью выявления уровня личностной и ситуативной тревожности. В анкете приняли участие 30 учащихся с 8 по 11 класс. По итогам обработки полученных данных, у одного учащегося показал результат выше нормы. После чего была проведена консультация с ребенком, на котором была получена информация, что ребенок переживает за учебную деятельность, есть страх совершить ошибку.



Анкета «Я и мой класс» проведена по запросу администрации школы, направлена на то, чтобы изучить обстановку класса, психологический комфорт. Анкета состояла из 5 вопросов (Комфортно ли тебе в классе? Если нет, то почему? Можешь ли ты поговорить с кем-то о своих проблемах? Что ты можешь сделать чтобы в классе стало лучше? Что ты делаешь когда наблюдаешь, что кто-то из одноклассников обижает другого? Что бы ты хотел изменить в своем классе?)

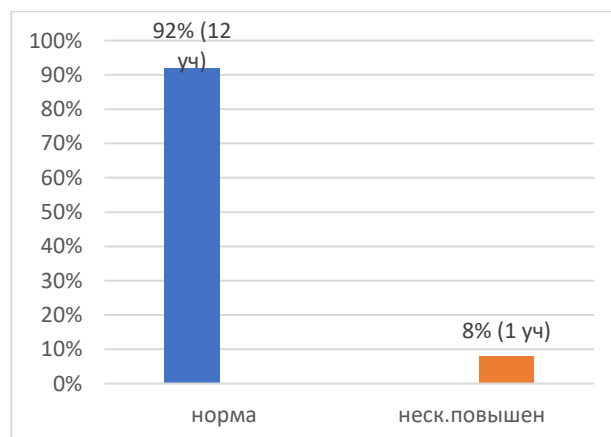


Мет. Е.А.Климова

№	Имя	природа	человек	техника	Знак.сис.	Худ.образ
1	Игорь (11)	3	5	1	3	8
2	Ануар (11)	4	7	2	2	5
3	Арай (11)	4	8	1	1	6
4	Анна	7	4	1	2	6
5	Арлан	2	3	6	5	3
6	Диана	3	5	3	3	5
7	Анель	3	5	3	4	5
8	Виолетта Р	3	4	2	3	8
9	Алексей	1	2	8	6	3
10	Влада	3	4	2	2	8
11	Павел	2	4	3	4	5
12	Даяна	0	6	4	5	5
13	Амирхан	1	3	4	7	5
14	Костя	0	5	6	5	4
15	Виктор	2	3	6	3	3
16	Толя	6	3	7	3	1
17	Лиза	4	5	2	1	8



Мет.Профиль 9,11 кл



Шкала личностной тревожности Прихожан 5к



Коррекционная работа проводилась с целью оказания психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития учащихся. Данная работа была проведена в формате групповых занятий с элементами тренинга и индивидуальных встреч, классных часов.

Проводимые занятия и классные часы были направлены на профилактику буллинга, аутодеструктивного поведения, профилактику интернет-зависимости, жесткого обращения.



9 кл «Как прекрасен этот мир»
проф.аутод.поведения



Игра «Мир фантазии»
5 класс



Тренинг «Мы вместе» 3 класс
ШПР проф.буллинга



Классный час «Зачем ходить в школу»
1 класс



Занятие с элементами тренинга
«Я и мир вокруг меня» 1 класс



Занятие с элементами тренинга
«Правильный выбор профессии» 1 кл



Акция «Облако пожеланий»



Акция ко Дню ребенка 20 ноября



Кл. час «Я-индивидуальность» 7 класс



Кл. час «Зеркала самооценки» 6 класс



Кл. час «Что такое хорошо и что такое плохо»
1 класс



Кл. час «Стиль общения и общество»
9 класс



Кл.час «Секреты общения»
6 класс проф. Буллинга



Кл.час «Границы моего тела»
5 класс



Кл.час «Краски жизни»
11 класс проф.аутодест.поведения

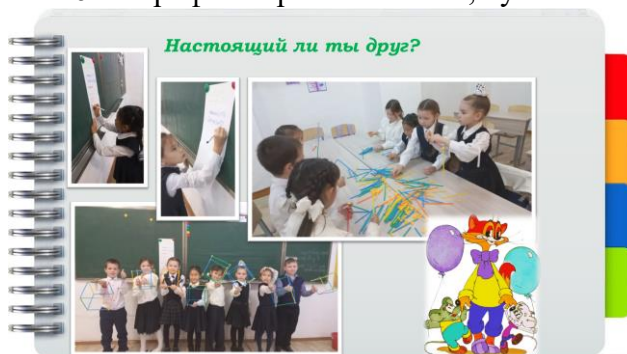
Кл.час «Я управляю стрессом»
5 класс проф.аутодеструк.поведения



Кл.час «Безопасность в сети интернет»
6 кл.проф.интернет-зависим., буллинга



Кл.час «Эмоции и твоё настроение»
4 кл. проф.аутодеструк.поведения



Кл.час «Настоящий ли ты друг»
2 класс проф.буллинга



Кл.час «Мальчики и девочки два разных мира»
5 класс проф.буллинга



Кл.час «Особенности общения»
2 класс проф.буллинга



Кл.час «Поговорим о дружбе» 3 класс
проф.буллинга



Кл.час «Что такое опасность и как
ее избежать»
4 класс проф.буллинга, аутод.повед.



Кл.час «Я-индивидуальность» 8 кл.



Кл.час «Как вести себя в ЧС»
1 кл.



Занятия на снятие тревожности в период подготовки к экзаменам

По психолого-педагогическому просвещению

Проведена работа, которая была направлена на всех участников педагогического процесса. С педагогами проведена встреча с элементами тренинга «Хорошо, когда ты рядом» (из- авторской программы Личностный рост педагогов) с целью сохранения благоприятной психологической обстановки.



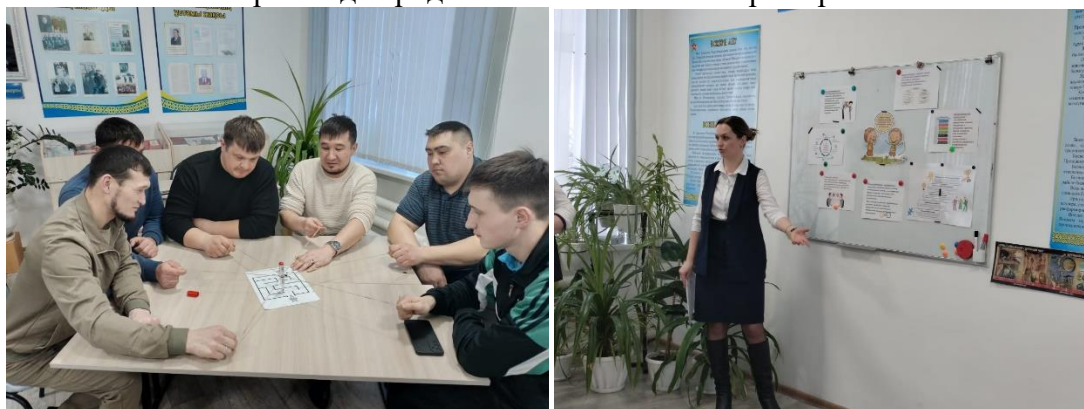
Арт-терапия для педагогов

С родителями проведена работа в формате выступления на родительских собраниях; встречи в рамках проекта «Школа профессионального роста», «Центра педагогической поддержки родителей».



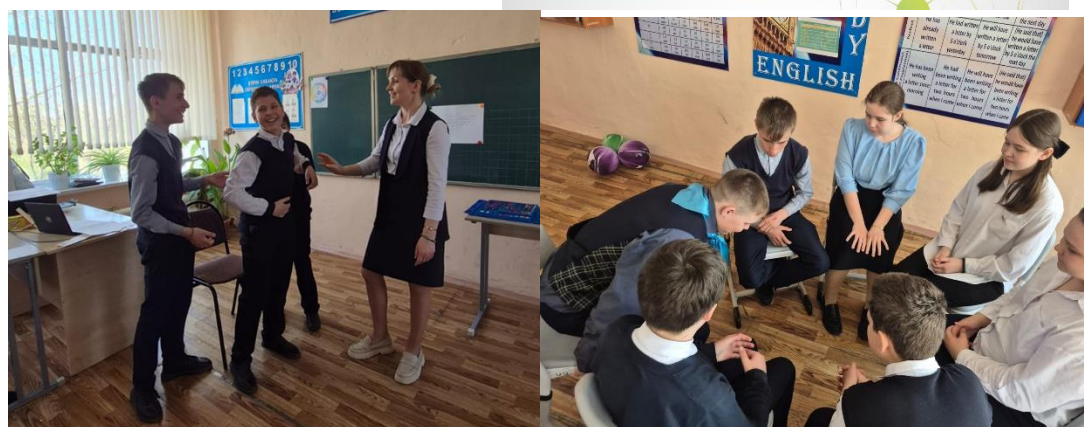


Собрание для родителей с элементами арт-терапии



Встреча с отцами в рамках клуба «Даналык мектеб»

Психолого-педагогическое просвещение учащихся проведено в разнообразных формах: деятельность психологического клуба, встреч с кчащимися, девочками для бесед.



Встреча участников психологического клуба
Занятие с элементами тренинга про профилактике употребления ПАВ



Встречи с девочками 7-11 классов по нравственно-половому воспитанию

Следует отметить, что была проведена Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия» и «Неделя психологии», запланированные мероприятия были освещены в социальных сетях и на школьном сайте (примеры приведены ниже).

Также следует отметить, что проводилось консультирование всех участников образовательного процесса, которое охватывало различные вопросы, вся информация занесена в журнал консультаций.

Для того, чтобы показать свою деятельность мы вынуждены делать фото и видеофиксацию проводимых мероприятий. В настоящее время наблюдается апатичное отношение учащихся к данным рекомендациям, кроме всего, это влияет и на качество, и на результат проводимой работы.

По организационно-методическому направлению работа велась на совещаниях, педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов-психологов района. В октябре приняла участие в конкурсе «Лучший педагог-психолог», где заняла 1 место в районе и 1 место в области в категории со стажем работы от 3-7 лет. Награждена грамотой и денежным сертификатом.



В марте в г.Алматы проходил республиканский этап конкурса «лучший педагог-психолог», награждена грамотой за особые заслуги.



SWOT-АНАЛИЗ:

Сильные стороны:

- Опыт работы с разными возрастными категориями.
- Навыки диагностики, консультирования, профилактики.
- Хороший контакт с детьми, педагогами и родителями.

Слабые стороны:

- Ограниченное время для индивидуальной работы из-за высокой нагрузки.
- Недостаток материально-технической базы для реализации некоторых форм арт-терапии и других видов деятельности.
- Недостаточное участие родителей и педагогов в проводимых мероприятиях.

Возможности:

- Повышение квалификации, участие в семинарах и тренингах.
- Внедрение современных методик и технологий работы.
- Сотрудничество с внешними специалистами (ПМПК, медработники и др.).
- Проведение групповых занятий и тренингов.

Угрозы:

- Перегрузка детей и педагогов, синдром эмоционального выгорания;
- Нежелание делать фотофакты.

Пути решения:

- Разрабатывать интересные, современные формы работы с детьми.
- Проводить мониторинг психоэмоционального состояния и профилактические занятия.

Педагог-психолог : Мухутдинова В.С

