

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бёбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

1-2.09. 2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года, индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)</p>				
			<p>Д/и (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «загадки»</p> <p>Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «это я»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/и (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «времена года»</p> <p>Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>
	<p>Утренний комплекс упражнений.</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам</p>				
<p>Завтрак</p> <p>/художественное чтение/</p>	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				

			«Тишина» Цель: развитие слуховых качеств.	«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей;</p> <p>Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей,</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей;</p> <p>Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей;</p> <p>Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух</p>

	<p>обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>	<p>звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>	<p>чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей</p>	<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p>	<p>ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных</p>	<p>сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из</p>	<p>Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде,</p>	<p>отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке</p>	<p>разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления</p>	<p>окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию</p>	<p>сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>	<p>объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу; Казахский язык Звуковая культура речи: научить</p>	<p>ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p>	<p>прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной</p>	<p>художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p>	<p>воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование</p> <p>Формировать навыки</p>	<p>Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по</p>
--	---	---	--	---	---

			использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;		образцу;
Прогулка:			Прогулка №1 Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).		Прогулка №2 Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</p> <p>Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот!</p>				

	<p>Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.</p>				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность			<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)			«Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

5-9.09 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i></p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>«Расскажи о животных которые живут в твоём доме»</p> <p>Цель: формирование умения различать диких зверей и домашних животных;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Веселый человечек»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>«Расскажи о домашних животных и их детенышах»</p> <p>Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Дружные пальчики»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>«Посылка от обезьянки»</p> <p>Цель: формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№1				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Цель: формирование умения следить за развитием игры.</p>	<p>«Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.</p>	<p>«У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель: развитие умения действовать сигналу.</p>	<p>«Воздушный шар»</p> <p>Цель: развитие внимательности, сообразительности</p>	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p>	<p>Обогащение словаря детей существительными , обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p>	<p>по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p>	<p>Обогащение словаря детей существительными , обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Основы математики Формировать представление о</p>	<p>по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение</p>	<p>множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение</p>	<p>множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p>Лепка Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков лепки:</p> <p>1) из куска пластилина, глины, теста;</p> <p>Сюжетная лепка.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Поощрение попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в</p>	<p>попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p>Лепка Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков лепки:</p> <p>1) из куска пластилина, глины, теста;</p> <p>Сюжетная лепка.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Поощрение попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в</p>	<p>попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p> <p>Лепка Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков лепки:</p> <p>1) из куска пластилина, глины, теста;</p> <p>Сюжетная лепка.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p>	<p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p>	<p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p> <p>Казахский язык Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать</p>		<p>Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p>			
Прогулка:	<p>Прогулка №3</p> <p>Цель: расширение знаний о вороне</p>	<p>Прогулка №4</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.</p>	<p>Прогулка №5</p> <p>Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.</p>	<p>Прогулка №6</p> <p>Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p>	<p>Прогулка №7</p> <p>Цель: формирование представлений о внешнем виде собаки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат.	«Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от				

	погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

12-16.09 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i></p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)</p>				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио»</p> <p>Цель: формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение»</p> <p>Цель: формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой портрет»</p> <p>Цель: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p>
Комплекс упражнений №1					
<p>Завтрак /художественное чтение/</p>	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>«Тепики»</p> <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p>	<p>«Волк- волчок»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>«Лето»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>	<p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Составь загадку»</p> <p>Цель: развитие речи, воображения, памяти.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики</p>	<p>ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p>развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>1) расширение</p>	<p>развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p>развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность,</p>	<p>профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Побуждать интерес к детской литературе.</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>	<p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p>развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Побуждать интерес к детской литературе.</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная</p>	<p>активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная</p>	<p>сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p>	<p>миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию</p>	<p>сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу; Казахский язык Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки</p>	<p>Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная</p>	<p>прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куса пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной</p>	<p>Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p>	<p>лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куса пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов</p>	<p>полос; Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куса пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов</p>
--	--	--	---	--	---

			приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;		приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;
Прогулка:	Прогулка №8 Цель: расширение представления о породах собак.	Прогулка №9 Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.	Прогулка №10 Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.	Прогулка №11 Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.	Прогулка №12 Цель: ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье				

	рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Длинный – короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.	«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции	«Цветные палочки» - цвета, расположение на листе.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

26-30.09 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что есть у игрушки»</p> <p>Цель: воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой день»</p> <p>Цель: развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Маленькие помощники»</p> <p>Цель: развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.</p>
Комплекс упражнений №2					
<p>Завтрак /художественное чтение/</p>	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>«Докажи»</p> <p>Цель: развитие памяти, речи.</p>	<p>«Зеркало»</p> <p>Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«По дорожке»</p> <p>Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«Тихо-громко»</p> <p>Цель: формирование умения играть сообща.</p>	<p>«Великаны и гномы»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными,</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением</p>	<p>Музыка Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,</p>	<p>Физическая культура Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением</p>

	<p>метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей</p>	<p>обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать</p>	<p>вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов,</p>	<p>шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы математики</p>	<p>вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах</p>	<p>познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя.</p> <p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах</p>	<p>качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или</p>	<p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>Основы математики</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать</p>	<p>детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать</p>	<p>неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде,</p>	<p>неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу; Казахский язык Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный</p>	<p>Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска</p>	<p>развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; Конструирование</p>	<p>пониманию ребенком родственных отношений; Рисование Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины,</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p>	<p>пластилина, глины, теста;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,</p>	<p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p>Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;</p>	<p>теста;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>Конструирование</p> <p>Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины</p>
--	--	--	--	--	--

			пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;		вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;
Прогулка:	Прогулка №13 Цель: формирование интереса к профессии водителя.	Прогулка №14 формирование умения определять время года по характерным признакам.	Прогулка №15 Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.	Прогулка №16 Цель: расширение представления о лесе.	Прогулка №17 Цель: формирование знаний о повадках птиц.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья?	«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.	«Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.	«Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	«Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

3-7.10 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i></p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий»</p> <p>Цель: формирование умения соотносить действия людей различных профессий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>
Комплекс упражнений №2					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				

	<p>«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.</p>	<p>«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом</p>	<p>«Круг-кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p>	<p>«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь</p>

	<p>замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении</p>	<p>короткими музыкальными фразами</p> <p>Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении</p>	<p>носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p>	<p>носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p>	<p>протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>художественными произведениями разной тематики</p> <p>умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности:</p> <p>правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат,</p>	<p>различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат,</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной</p>	<p>сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При</p>	<p>треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и</p>	<p>деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине,</p>	<p>деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине,</p>	<p>обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного</p>	<p>других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из</p>	<p>высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,</p>	<p>высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,</p>	<p>дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>творчества.</p> <p>Апликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления</p>	<p>квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания</p>	<p>повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с</p>	<p>повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с</p>	<p>формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p>4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Апликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>деталей и создания построек.</p>	<p>построек. . Казахский язык Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>	<p>соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя</p>	<p>соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя</p>	<p>помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	и создания построек.
Прогулка:	Прогулка №18 Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету,	Прогулка №19 Цель: ознакомление с различными природными явлениями.	Прогулка №20 Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе.	Прогулка №21 Цель: ознакомление с природным явлением — дождем.	Прогулка №22 Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.

	размеру, обращать внимание на их окраску.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Бусы для куклы»- нанизывание.	«Найди свой домик»- закреплять счет.	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение .	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

10-14.10 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мы разные»</p> <p>Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Листопад»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Не забывай о товарищах»</p> <p>Цель: формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осеню»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Отгадай, что звучит»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№3					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Будь внимателен»</p> <p>Цель: развитие собранности, внимательности, умения</p>	<p>«У кого мяч?»</p> <p>Цель: развитие собранности, внимательности,</p>	<p>«Птички и кошка»</p> <p>Цель: развитие решительности.</p>	<p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по</p>	<p>«Позвени в погремушку»</p> <p>Цель: развитие реакции на сигнал.</p>

	управлять своими эмоциями и действиями.	умения управлять своими эмоциями и действиями.		сигналу, по слову, быстро строится в пары.	
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си</p>

	<p>на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с произведениями разной тематики умению сохранять последовательность</p>	<p>Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных</p>	<p>колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Развитие речи Формировать навыки свободного общения с</p>	<p>колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Развитие речи Формировать навыки свободного общения с</p>	<p>первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать</p>	<p>эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать</p>	<p>взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении</p>	<p>взрослыми и детьми;</p> <p>Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении</p>	<p>передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;</p> <p>формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их</p>	<p>знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;</p> <p>формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта,</p>	<p>различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций;</p> <p>драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>последовательное выполнение событий сказки;</p> <p>представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	<p>различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций;</p> <p>драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>последовательное выполнение событий сказки;</p> <p>представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	<p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;</p> <p>формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p>	<p>игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p>	<p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним</p>	<p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним</p>	<p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек. .</p> <p>Казахский язык</p>	<p>другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций,</p>	<p>другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь</p>	<p>по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания;</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p> <p>Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>	<p>пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация</p> <p>Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование:</p>	<p>движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация</p> <p>Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать,</p>	<p>взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	и создания построек.
Прогулка:	<p>Прогулка №1</p> <p>Цель: ознакомление с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.</p>	<p>Прогулка №19</p> <p>Цель: ознакомление с различными природными явлениями.</p>	<p>Прогулка №2</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать природные изменения.</p>	<p>Прогулка №21</p> <p>Цель: ознакомление с природным явлением — дождем.</p>	<p>Прогулка №3</p> <p>Цель: формирование представления о природном явлении — тумане.</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.	«Космический ветер»- упражнение на развитие речевого дыхания.	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

17-21.10 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать» Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где позвонили» Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осенние листья» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию.</p>
Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№3					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Котята и щенята» Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.</p>	<p>«Подбрось-поймай» Цель: развитие координации движений, глазомера.</p>	<p>«Тишина» Цель: развитие слуховых качеств.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета,</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развитие речи Формировать навыки свободного общения</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь,</p>	<p>чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность</p>	<p>между короткими музыкальными фразами. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер</p>	<p>заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей</p>	<p>с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. Закрепление</p>	<p>сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов</p>	<p>персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения</p>	<p>в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения</p>	<p>драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и</p>	<p>по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к</p>	<p>двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать</p>	<p>различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем,</p>	<p>ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и</p>	<p>отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины</p>	<p>навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании</p>	<p>среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p>	<p>по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p>4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью</p>	<p>сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки:</p> <p>3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p>4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь</p>	<p>создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> <p>Казахский язык Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p>	<p>взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов,</p>	<p>движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать,</p>	<p>к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	
Прогулка:	<p>Прогулка №4</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Прогулка №5</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Прогулка №6</p> <p>Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.</p>	<p>Прогулка №7</p> <p>Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья,</p>	<p>Прогулка №8</p> <p>Цель: формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на</p>

				ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	величину, способы передвижения.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»</p> <p>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»</p> <p>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»</p> <p>Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p>

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления	«На какую фигуру похоже»- развивать вариативность мышления.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.	« Гости» - учить определять много и один»	«Магазин без продавца»-учит отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточках.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

24-28.10 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Веселый мяч»</p> <p>Цель: развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мы идем в осенний лес»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 2»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Ветер-ветерок»</p> <p>Цель: развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№4				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Раки»</p> <p>Цель: развитие активности в двигательной деятельности.</p>	<p>«Медведь»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Цель: формирование умения следить за развитием игры.</p>	<p>«Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.</p>	<p>«У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета,</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными</p>	<p>Физическая культура Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья; Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными</p>	<p>Музыка Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь,</p>	<p>чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность</p>	<p>фразами.Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной</p>	<p>заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах</p>	<p>между короткими музыкальными фразами.Развитие речи Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. Закрепление</p>	<p>сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов</p>	<p>деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине,</p>	<p>и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым</p>	<p>персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и</p>	<p>по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к</p>	<p>высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя</p>	<p>сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;</p> <p>Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;</p> <p>Величина.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг,</p>	<p>двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем,</p>	<p>ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и</p>	<p>изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций,</p>	<p>квадрат, треугольник Ознакомление с окружающим миром обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>	<p>отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p>	<p>пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать,</p>	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью</p>	<p>по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p>4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> <p>Казахский язык Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p>	<p>скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> <p>Аппликация Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей</p>	<p>взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей</p>
--	--	---	---	---	---

				преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.	и создания построек.
Прогулка:	Прогулка №9 <i>Цель:</i> формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.	Прогулка №10 <i>Цель:</i> расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.	Прогулка №11 <i>Цель:</i> расширение представления о домашнем животном — кошке.	Прогулка №12 <i>Цель:</i> формирование умения различать транспорт по внешнему виду.	Прогулка №13 <i>Цель:</i> формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Замри»- учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

31-4.11 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка?» Цель: развитие фонематического слуха детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 3» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики» Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Комары и жуки» Цель: развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№4				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	«Воздушный шар» Цель: развитие внимательности, сообразительности.	«Солнышко и дождик» Цель: развитие общих речевых навыков.	«Тепики» Цель: развитие общих речевых навыков.	«Волк- волчок» Цель: развитие координации движений.	«Лето» Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.

<p>ОД по расписанию</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра)</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра)</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра)</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

	<p>правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p>	<p>подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>	<p>правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p>	<p>подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>	<p>правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или</p>	<p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать</p>	<p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или</p>	<p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать</p>	<p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в</p>	<p>предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в</p>	<p>предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок</p>	<p>форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок</p>	<p>форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги.</p>	<p>расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов</p>	<p>Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги.</p>	<p>расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов</p>	<p>Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности</p>	<p>Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности</p>	<p>Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>и. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения</p>		<p>и. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p> <p>Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких</p>		<p>сооружения</p> <p>построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	
--	--	---	--	---	--

		произведений, стихотворений.			
Прогулка:	Прогулка №14 Цель: формирование знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.	Прогулка №15 Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Прогулка №16 Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.	Прогулка №17 Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.	Прогулка №18 Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.

	признакам.	инструментами.	продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.		
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности.	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.	«На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

7-11.11 2022жыл

Примерны й режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц а
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто внимательный» Цель: развитие умения различать звуки [з] и [с].</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Жаворонок» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Слова- друзья» Цель: развитие умения подбирать близкие по звучанию слова.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Пускание корабликов» Цель. Формирование умения произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№5				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Флажок» Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Составь загадку» Цель: развитие речи, воображения, памяти.</p>	<p>«Докажи» Цель: развитие памяти, речи.</p>	<p>«Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«По дорожке» Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>

Организованная деятельность	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске,</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени</p>
------------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование</p>	<p>скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение</p>	<p>бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь</p>	<p>1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы</p>	<p>умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их</p>	<p>инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?".</p> <p>Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и</p>	<p>детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы</p>	<p>разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>"Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, прямоугольника,</p>	<p>равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о</p>	<p>зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс түмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с</p>	<p>интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствован ие умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать</p>	<p>"Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, прямоугольника,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка:</p>	<p>живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между</p>	<p>коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая</p>	<p>числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.</p>	<p>треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка:</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать</p>	<p>ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание</p>	<p>уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из</p>	<p>воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми,</p>	<p>воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным</p>	<p>конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов</p>	<p>прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах</p>		<p>быта и образных игрушек.</p> <p>Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</p> <p>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов.</p> <p>Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательно</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>крепления деталей и создания построек.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p> <p>Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>		<p>сти.</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	
Прогулка:	<p>Прогулка №1 Цель: формирование представления о сезонных изменениях.</p>	<p>Прогулка №4 Цель: формирование представления детей о труде шофера.</p>	<p>Прогулка №2 Цель: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.</p>	<p>Прогулка №3 Цель: закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p>	<p>Прогулка №4 Цель: формирование представления детей о труде шофера.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговороки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова</p>				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение.	« Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной				

	и мелкой моторики).
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

14-18.11 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать» Цель: развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Птицеферма» Цель: развитие речевого дыхания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, кто идет» Цель: развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.</p>
Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№5					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Тихо- громко» Цель: формирование умения играть сообща.</p>	<p>«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу</p>	<p>«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.</p>	<p>«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом</p>	<p>«Круг- кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему</p>	<p>навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по</p>	<p>на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>	<p>навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика</p>	<p>(с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать</p>	<p>образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет,</p>	<p>и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения</p>	<p>Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p>	<p>знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика</p> <p>Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс</p>	<p>отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране,</p>	<p>необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию. Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление</p>	<p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание</p>	<p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p>	<p>интерес к ее истории; Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в</p>	<p>навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме</p>	<p>использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам</p>	<p>окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски,</p>	<p>круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>	<p>народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p> <p>Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к</p>	<p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров</p>		<p>на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек. Казахский язык Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p>	<p>из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>		<p>деталей и создания построек.</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------

		Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.	Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.		
Прогулка:	Прогулка №5 Цель: закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.	Прогулка №6 Цель: закрепление конкретных представления о сезонных изменениях в природе.	Прогулка №7 Цель: развитие речи за счет обогащения словарного запаса.	Прогулка №8 Цель: расширение знаний о жизни птиц ранней осенью.	Прогулка №9 Цель: расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная

	<p>деятельность) « В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p>	<p>коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p>деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.</p>	<p>деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)</p>	<p>«Найди свой домик»- закреплять счет.</p>	<p>«Скажи ласково»- использование умешительно-ласкательных суффиксов</p>	<p>«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.</p>	<p>«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.</p>	<p>«Бусы для куклы»- нанизывание.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми</p>				
<p>Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кот и мыши»</p> <p>Цель: воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Подбери по цвету»</p> <p>Цель: развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатки надеваю»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, близко или далеко поезд»</p> <p>Цель: развитие умения различать на слух силу звука.</p>
	<p>Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№6</p>				
Завтрак /художественное чтение/	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)</p>				
Игры, подготовка к организованно деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				

(ОД)	<p>«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p>	<p>«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Птичка и окошки» Цель: развитие решительности.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p>	<p>Музыка Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p>

	<p>Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>	<p>бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа</p>	<p>Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>	<p>свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p>Художественная</p>	<p>Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами,</p>	<p>Казахстана; Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы</p>	<p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами,</p>	<p>литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе</p>	<p>Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Основы математика Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы</p>	<p>множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Расширять знания о</p>	<p>добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы</p>	<p>сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания</p>	<p>добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование</p> <p>Рисовать элементы</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при</p>	<p>живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. Воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>	<p>казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при</p>	<p>о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. Воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p> <p>Рисование Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми,</p>	<p>казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение</p>	<p>ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к</p>	<p>помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение</p>	<p>оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Лепка Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека</p>	<p>помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>	<p>конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	<p>(части тела: голова, туловище, руки, ноги); Аппликация Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков</p>	<p>конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Конструирование Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>		<p>преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>	
--	--	---	--	--	--

Казахский язык

		<p>Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>			
Прогулка:	Прогулка №10 <i>Цель:</i> ознакомление с характерными	Прогулка №11 <i>Цель:</i> расширение представления о	Прогулка №12 <i>Цель:</i> формирование представления о	Прогулка №13 <i>Цель:</i> ознакомление с многообразием	Прогулка №14 <i>Цель:</i> формирование знаний об осенних

	особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.	мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.	сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).	красок золотой осени.	месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чья? Чье?	«Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»	«На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.

(познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

21-25.11 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что в корзинку мы берем» Цель: закрепление у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Воздух, земля, вода» Цель: закрепление знания детей об объектах природы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что в мешочке?» Цель: развитие умения описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№6				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p>	<p>«Позвени в погремушку» Цель: развитие реакции на сигнал.</p>	<p>«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Котята и щенята» Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой,</p>	<p>Музыка Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развитие речи Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой,</p>	<p>Музыка Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развитие речи Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой,</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p>	<p>навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально</p>	<p>по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p>	<p>навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально</p>	<p>по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>	<p>воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять</p>	<p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>	<p>воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>	<p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>	<p>миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о</p>	<p>представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>	<p>миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о</p>	<p>представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>	<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>	<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p> <p>Казахский язык Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия</p>	<p>прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>			
Прогулка:	Прогулка №15 <i>Цель:</i> закрепление представления о характерных особенностях кошки.	Прогулка №16 <i>Цель:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ внешнего вида	Прогулка №17 <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе поздней осенью.	Прогулка №18 <i>Цель:</i> формирование представления об инее как об одном из состояний воды.	Прогулка №19 <i>Цель:</i> формирование умения определять направление ветра.

		деревьев (сходство и различия).			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.
Индивидуальная работа в соответствии с	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	«Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в	«Космический ветер» - развитие речевого дыхания.	«Найди свой домик»- закреплять счет.

Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)			окружающей обстановке.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

28-2.12 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизирование знаний детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.		Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Выбери нужное» Цель: закрепление знаний о природе.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где снежинки?» Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды.
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№7				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	«Подбрось- поймай» Цель: развитие координации движений, глазомера.		«Тишина» Цель: развитие слуховых качеств.	«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой,</p>	<p>Музыка Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенство вать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой,</p>	<p>Музыка Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенство вать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой,</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p>	<p>навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально</p>	<p>по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p>	<p>навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально</p>	<p>по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>	<p>воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять</p>	<p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>	<p>воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>	<p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>	<p>отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы. Ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>	<p>миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о</p>	<p>представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>	<p>миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о</p>	<p>представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>	<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>	<p>соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p> <p>Казахский язык Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия</p>	<p>прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>			
Прогулка:	Прогулка №15 <i>Цель:</i> закрепление представления о характерных особенностях кошки.	Прогулка №16 <i>Цель:</i> формирование умения проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). Казахский язык	Прогулка №3 <i>Цель:</i> расширение знаний о наземном транспорте (их классификация, назначение).	Прогулка №4 <i>Цель:</i> формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой.	

		<p>Продолжать Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова			

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат.	«Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

5-9.12 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения различать признаки времен года.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Звери, птицы, рыбы» Цель: закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зимующие птицы» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что где растет» Цель: уточнение знаний детей о названиях и местах произрастания растений.</p>
Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№7					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.</p>	<p>«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.</p>	<p>«У ребят порядок строгий» Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Воздушный шар» Цель: развитие внимательности, сообразительности.</p>	<p>«Солнышко и дождик» Цель: развитие общих речевых навыков.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние</p>	<p>Музыка Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние</p>	<p>Музыка Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>	<p>Физическая культура Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование</p>	<p>шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов,</p>	<p>до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания</p>	<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному</p>	<p>качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному</p>	<p>назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни</p>	<p>профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни</p>	<p>Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>	<p>запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и</p>	<p>сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или</p>	<p>и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о</p>	<p>и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>Основы математики Множество: формирование представления о множестве предметов,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве.</p> <p>Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считать с ним, уважать его личность.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные</p>	<p>два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считать с ним, уважать его личность.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать</p>	<p>неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве.</p> <p>Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считать с ним, уважать его личность.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p>	<p>равенстве и неравенстве.</p> <p>Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считать с ним, уважать его личность.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду</p>	<p>состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве.</p> <p>Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считать с ним, уважать его личность.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть</p>	<p>умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на</p>	<p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не</p>	<p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес</p>	<p>напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>	<p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p>	<p>наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из</p>	<p>наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Лепка Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине;</p>	<p>пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных</p>	<p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей</p>	<p>соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Аппликация Предметная аппликация:</p> <p>1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Конструирование Учить детей называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек;</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора. Казахский язык Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3</p>		<p>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>	<p>Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p>			
Прогулка:	<p>Прогулка №15 Цель: закрепление представления о характерных особенностях кошки.</p>		<p>Прогулка №7 Цель: формирование умения определять наличие и направление ветра.</p>	<p>Прогулка №8 Цель: закрепление представления о птичьем мире.</p>	<p>Прогулка №9 Цель: расширение знаний о зимующих птицах.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.	«Длинный – короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.	«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции	«Цветные палочки» - цвета, расположение на листе.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				

Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

12-15.12. 2022 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Сложи животное» Цель: закрепление знаний детей о домашних животных.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снежинки» Цель: развитие мелкой моторики.			
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№8				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенца на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	«Тепики» Цель: развитие общих речевых навыков.	«Волк-волчок» Цель: развитие координации движений.			

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение,</p>	<p>логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки;</p>	<p>содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение,</p>	<p>стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-</p>	<p>содержанием и характером произв правильно воспри содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказы Развитие умения эмоционально воспринимать сюо сопереживать персонажам, заме некоторые особен сказочного повествования. выразительное чт Обучение детей осмысленному запоминанию пот стихотворений; Театрализованная деятельность. Разви навыков драматизирования произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные драматизировать с по знакомым сюжетам;последо выполнять событи сказки; Основы математ Развивать наглядн образное мышлен память, воображе</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы,</p>	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>	<p>жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>	<p>распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>наклеивает</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>Конструирование строительного ма</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного ма</p> <p>их частей, распозн</p> <p>их по цвету, велич</p> <p>Формирование ум</p> <p>сооружать коллек</p> <p>конструкции.</p> <p>Закрепление н</p> <p>1) называния строительных дет</p> <p>использования их</p> <p>учетом конструкт</p> <p>свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисо</p> <p>1) обучение ум</p> <p>изображать предм</p> <p>образцу с учетом</p> <p>характерных</p> <p>особенностей, фор</p> <p>пропорции и</p> <p>расположения пре</p> <p>и их частей, цвета</p> <p>2) закрепление</p> <p>изображать предм</p> <p>фигурки животны</p> <p>учитывая их соотн</p> <p>по величине;</p> <p>3) совершенст</p> <p>техники рисовани</p> <p>Использование в</p> <p>рисунках ярких и</p> <p>бледных тонов.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье; навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми</p>			
Прогулка:	Прогулка №10 Цель: расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.	Прогулка №11 Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.			

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья?	«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

19-23. 12. 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Назови три предмета»</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать предметы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Четвертый лиш»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о насекомых.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№8				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенца на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Лето»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>	<p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Составь загадку»</p> <p>Цель: развитие речи, воображения, памяти.</p>	<p>«Докажи»</p> <p>Цель: развитие памяти, речи.</p>	<p>«Зеркало»</p> <p>Цель: развитие речи и двигательной активности.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх- драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с</p>	<p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх- драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с</p>	<p>профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх- драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с</p>	<p>детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх- драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании</p>	<p>профессии людей, Формирование слушания, понима речи и участия в разговоре. Разв желания участво театрализованной деятельности, игр драматизациях ил кукольных спекта используя доступ детям "технику вождения" кукол, речевых и пальчи играх.</p> <p>Воспитание ин к игре с рифмой и Формирование навыков применен необходимой инто темпа речи для пе образа героев, ум придумывать расс предложенному н окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наиз потешки, произве использовать разл интонации, паузы логические акцен запоминании стихотворений, п соответствии с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение,</p>	<p>логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки;</p>	<p>содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение,</p>	<p>стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-</p>	<p>содержанием и характером произв правильно воспри содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказы Развитие умения эмоционально воспринимать сюо сопереживать персонажам, заме некоторые особен сказочного повествования. выразительное чт Обучение детей осмысленному запоминанию пот стихотворений; Театрализованная деятельность. Разз навыков драматизирования произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные драматизировать с по знакомым сюжетам;последо выполнять событи сказки; Основы математ Развивать наглядн образное мышлен память, воображе</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать</p>	<p>Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о</p>	<p>речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать</p>	<p>образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках,</p>	<p>речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы,</p>	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>	<p>жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>	<p>распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>наклеивает</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>Конструирование строительного ма</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного ма</p> <p>их частей, распозн</p> <p>их по цвету, велич</p> <p>Формирование ум</p> <p>сооружать коллек</p> <p>конструкции.</p> <p>Закрепление н</p> <p>1) называния строительных дет</p> <p>использования их</p> <p>учетом конструкт</p> <p>своих свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисо</p> <p>1) обучение ум</p> <p>изображать предм</p> <p>образцу с учетом</p> <p>характерных</p> <p>особенностей, фор</p> <p>пропорции и</p> <p>расположения пре</p> <p>и их частей, цвета</p> <p>2) закрепление</p> <p>изображать предм</p> <p>фигурки животны</p> <p>учитывая их соотн</p> <p>по величине;</p> <p>3) совершенст</p> <p>техники рисовани</p> <p>Использование в</p> <p>рисунках ярких и</p> <p>бледных тонов.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p>			
Прогулка:	Прогулка №12 Цель: расширение знаний о труде взрослых.	Прогулка №13 Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.	Прогулка №14 Цель: ознакомление с различными природными явлениями.	Прогулка №15 Цель: расширение представления о дереве.	Прогулка №16 Цель: закрепление представления де назначения свето
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столов, приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Земельный участок» Цель: расширение знаний детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

деятельность детей Уход детей домой	
---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

26-30.12. 2022жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Полезные- неполезные» Цель: закрепление понятий полезные и вредные продукты.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что я за зверь?» Цель: закрепление знаний о животных Африки.		
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№9				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	«По дорожке» Цель: развитие речевой и двигательной активности.	«Тихо-громко» Цель: формирование умения играть сообща.	«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу		

Организованная деятельность					
Прогулка:	Прогулка №17 Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	Прогулка №18 Цель: формирование представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	Прогулка №19 Цель: формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.		

	людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	детей с профессией парикмахера.			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.	«Космический ветер»- упражнение на развитие речевого дыхания.	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
		Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Загадки» Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.		Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Времена года» Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№9				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотно на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
		«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом		«Круг- кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с</p>	<p>детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании</p>	<p>профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с</p>	<p>детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании</p>	<p>профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение,</p>	<p>стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-</p>	<p>содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение,</p>	<p>стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-</p>	<p>содержанием и характером произв правильно воспри содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказыв Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, заме некоторые особен сказочного повествования. выразительное чт Обучение детей осмысленному запоминанию пот стихотворений; Театрализованная деятельность. Разви навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные драматизировать с по знакомым сюжетам;последо выполнять событи сказки; Основы математ Развивать наглядн образное мышлен память, воображе</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать</p>	<p>образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках,</p>	<p>речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать</p>	<p>образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках,</p>	<p>речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы,</p>	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>	<p>обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы,</p>	<p>участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>	<p>распределения обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>	<p>распределения обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>наклеивает</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>наклеивает</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине;</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>Конструирование строительного ма</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) различать и называть основные детали строительного ма</p> <p>их частей, распозн</p> <p>их по цвету, велич</p> <p>Формирование ум</p> <p>сооружать коллек</p> <p>конструкции.</p> <p>Закрепление н</p> <p>1) называния строительных дет</p> <p>использования их</p> <p>учетом конструкт</p> <p>сво</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисо</p> <p>1) обучение ум</p> <p>изображать предм</p> <p>образцу с учетом</p> <p>характерных</p> <p>особенностей, фор</p> <p>пропорции и</p> <p>расположения пре</p> <p>и их частей, цвета</p> <p>2) закрепление</p> <p>изображать предм</p> <p>фигурки животны</p> <p>учитывая их соотн</p> <p>по величине;</p> <p>3) совершенст</p> <p>техники рисовани</p> <p>Использование в</p> <p>рисунках ярких и</p> <p>бледных тонов.</p>
--	--	--	--	--	---

Прогулка:		Прогулка №1 Цель: формирование желания детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).		Прогулка №2 Цель: формирование умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издаёт (стрекотание), и описывать ее.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях,		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В ресторане» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности поваров и официанта.

			совместных досугах.		
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)		«Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.		«Магазин без про...
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

4-6.01 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о животных которые живут в твоём доме» Цель: формирование умения различать диких зверей и домашних животных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Посылка от обезьянок» Цель: формирование представления о различных средствах связи в различных способах коммуникации с окружающим миром.</p>
	Комплекс упражнений №9				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенца на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p>	<p>«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Птички и кошка» Цель: развитие решительности.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас.</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас.</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим</p>	<p>Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас.</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в</p>	<p>словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть</p>	<p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в</p>	<p>значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные</p>	<p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика</p>	<p>потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым</p>	<p>запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика</p>	<p>интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события</p>	<p>запоминании стихотворений, по соответствии с содержанием и характером произ правильно воспри содержание произведения, сопереживать сво героям. Чтение, рассказыв Развитие умения эмоционально воспринимать сюо сопереживать персонажам, заме некоторые особен сказочного повествования. выразительное чт Обучение детей осмысленному запоминанию пот стихотворений; Театрализованная деятельность. Разви навыков драматизирования произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные драматизировать с по знакомым сюжетам;последо выполнять событи сказки; Основы математ</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье,</p>	<p>сюжетам;последовательно выполнять события сказки;</p> <p>Основы математика</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье,</p>	<p>сказки;</p> <p>Основы математика</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение</p>	<p>семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять</p>	<p>рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы</p>	<p>семейных праздников, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их,</p>	<p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры</p>	<p>коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их,</p>	<p>сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм,</p>	<p>коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>бледных тонов.</p>	<p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5;</p>	<p>бледных тонов.</p>	<p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>бледных тонов.</p>
--	-----------------------	---	-----------------------	--	-----------------------

		<p>учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений;</p> <p>формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.</p>			
Прогулка:	<p>Прогулка №3</p> <p>Цель: формирование желания заботиться о зимующих птицах.</p>	<p>Прогулка №4</p> <p>Цель: расширение и углубление представления о солнце в зимних условиях.</p>		<p>Прогулка №5</p> <p>Цель: совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественных слов</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мирные разведчики» Цель: расширение словарного запаса – «разведка», «разведчики», «чеховцы», «охрана», «солдат».
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Замри»- учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

детей Уход детей
домой

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

9-13.01. 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошей атмосферы. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)</p>				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио» Цель: формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение» Цель: формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) Цель: формирование умения различать индивидуальные особенности своего роста, возраста</p>

гимнастика (двигательная активность, игровые деятельность)	Комплекс упражнений №10				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенца правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например, «Умой мое личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему интереса, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	«Позвени в погремушку» Цель: развитие реакции на сигнал.	«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.	«Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.	«Котята и щенята» Цель: развитие ориентировки
Организованная деятельность	Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование	Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения	Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из	Музыка Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения	Физическая культура Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из

	<p>навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию. Художественная литература Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки,</p>	<p>полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по</p>	<p>исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по</p>	<p>полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по</p>	<p>исходного положения руки вперед, в стороны. Развитие речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки;</p> <p>Основы математика</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе</p>	<p>предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по</p>	<p>предложенному началу и окончанию.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;</p> <p>Театрализованная деятельность. Развитие</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и</p>	<p>навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного</p>	<p>произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят,</p>	<p>навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного</p>	<p>произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам;последовательно выполнять события сказки; Основы математика Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация</p> <p>Обучать умению выкладывать и составлять изображения на</p>	<p>достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p>	<p>что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p>	<p>достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,</p>	<p>что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Рисование</p> <p>1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Лепка</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p> <p>Конструирование Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: 1) названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; Рисование Предметное рисование: 1) обучение умению</p>	<p>скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать</p>	<p>раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p>скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать</p>	<p>раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Аппликация Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; Рисование Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их</p>	<p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; Рисование Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их</p>	<p>цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; Рисование Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их</p>	<p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств; Рисование Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;</p> <p>2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p> <p>3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>пропорции и расположения и их частей, цв</p> <p>2) закрепле</p> <p>изображать пре</p> <p>фигурки живот</p> <p>учитывая их со</p> <p>по величине;</p> <p>3) совершен</p> <p>техники рисова</p> <p>Использование</p> <p>рисунках ярких</p> <p>бледных тонов</p>
Прогулка:	<p>Прогулка №6</p> <p>Цель: наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p>		<p>Прогулка №7</p> <p>Цель: формирование представления о строении ели.</p>		<p>Прогулка №8</p> <p>Цель: расширение представлений об особенностях</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная игра)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к еде (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к еде (развитие речи) культурному питанию (развитие речи)</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>Цель: формирование умения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»</p> <p>Цель: формирование игрового умения,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»</p> <p>Цель: формирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»</p> <p>Цель: учить детей уходу</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Профессии»</p> <p>Цель: расширение представлений о профессиях работников фармацевтической промышленности</p>

	творчески развивать сюжет игры.	обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.	умения классифицировать предметы по общим признакам.	за больными и пользованию медицинскими инструментами.	продавец прода аптекой заказы другие препараты лекарств.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности.	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.	«На какую фигуру» - развивать вариативность
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровых и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием. Развитие навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

16-20.01. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что есть у игрушки»</p> <p>Цель: воспитание у ребенка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой день»</p> <p>Цель: развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Маленькие радости»</p> <p>Цель: развивать умение оказывать помощь.</p>
	Комплекс упражнений №10				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Подбрось- поймай»</p> <p>Цель: развитие координации движений, глазомера.</p>	<p>«Тишина»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств.</p>	<p>«Раки»</p> <p>Цель: развитие активности в двигательной деятельности.</p>	<p>«Медведь»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Зайка серый»</p> <p>Цель: формирование умения следовать правилам с развитием игровых навыков.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p>Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения;</p> <p>Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и</p>	<p>Музыка Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p>Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p>Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p> <p>Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного</p>	<p>придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного</p>	<p>слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение</p>	<p>слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение</p>	<p>слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного</p>	<p>цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p>	<p>детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p>	<p>детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p>	<p>детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с</p>	<p>Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование</p>	<p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых</p>	<p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых</p>	<p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p>	<p>навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование</p>	<p>членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная</p>	<p>членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная</p>	<p>членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками; Казахский язык Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки,</p>	<p>аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по</p>	<p>аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по</p>	<p>аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>количество предметов, действий с ними;</p>	<p>замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенство-вание техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке</p>	<p>замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенство-вание техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке</p>	<p>замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенство-вание техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>
Прогулка:	Прогулка №9 <i>Цель:</i> формирование знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.			Прогулка №10 <i>Цель:</i> формирование представления де	

		свойствах снега (белый, холодный, мокр			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (худ				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столов салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, пр культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художестве				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хо ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) П внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ро (игровая, поз и коммуника деятельность «Библиотека» Цель: расши кругозора де
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение.	« Повтори по стихотворен договаривати фразы, запо

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

23-27.01. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий»</p> <p>Цель: формирование умения соотносить действия людей различных профессий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Игрушки»</p> <p>Цель: формирование умения описывать находить его существенные признаки, узнавать по описанию.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№11				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (напр «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.</p>	<p>«У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Воздушный шар»</p> <p>Цель: развитие внимательности, сообразительности.</p>	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p>	<p>«Тепаки»</p> <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать</p>	<p>Музыка Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения;</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной</p>	<p>за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность</p>	<p>Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная</p>	<p>Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на</p>	<p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет</p>	<p>деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который</p>	<p>вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественным и произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательно сть сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативн о-речевые,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных</p>	<p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам</p>	<p>по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к</p>	<p>игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5,</p>	<p>помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p>	<p>семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника и</p>	<p>результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского</p>	<p>называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и</p>	<p>материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p> <p>Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек,</p>	<p>четерехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей</p>	<p>народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.</p> <p>Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к</p>	<p>заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке</p>	<p>лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками; Казахский язык</p>		<p>прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершен</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p>		<p>ствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование Конструирование из строительного</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	
Прогулка:	Прогулка №1 Цель: закрепление знаний о сезонном явлении — снегопаде.			Прогулка №2 Цель: формирование умения замечать изменения в природе.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, вытирание салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»</p> <p>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»</p> <p>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»</p> <p>Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная коммуникативная деятельность) «Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная)	«Найди свой домик»- закреплять счет.	«Скажи ласково»- использование уменьшительно-ласкательных суффиксов	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.	«Бусы для куклы»- нанизывание.

вная, творческая, трудовая деятельность)					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за процессом одевания (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

30-3.02.2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятник
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мы разные»</p> <p>Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Не забывай о товарищах»</p> <p>Цель: формирование положительных взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снежинки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Отгадай звучит»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№11				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Волк- волчок»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>«Лето»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>	<p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Составь загадку»</p> <p>Цель: развитие речи, воображения, памяти.</p>	<p>«Докажи»</p> <p>Цель: развитие памяти, речи</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать</p>	<p>Музыка Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них,</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетных линий при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы содержания произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность</p> <p>Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы..</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и</p>	<p>понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность</p> <p>Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы..</p> <p>Коммуникативно-</p>	<p>художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность</p> <p>Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной</p>	<p>слухового внимания. Обогащать и развивать словаря детей, используя речевые игры и упражнения;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение</p>	<p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность</p> <p>Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы..</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнеров.</p> <p>Основы математики</p> <p>Множество</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим</p>	<p>речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы</p>	<p>литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;</p> <p>Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания любимых людей в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усвоение ее содержания и расширение возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная</p>
--	--	---	---	--	--

<p>членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация.</p>	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания</p>	<p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания</p>	<p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых</p>	<p>аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративным прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, раскрашивание предметов по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования различных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление</p>	
---	--	---	--	--	--

	<p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки</p>	<p>принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков:</p>	<p>разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и</p>	<p>членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная</p>	<p>навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая элементы. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему</p>	<p>бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.</p> <p>Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p> <p>Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: 2) творческого воображения при</p>	<p>аппликация.</p> <p>Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенство техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p> <p>Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>2) творческого</p>	<p>сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом;</p> <p>3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования.</p> <p>Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенство техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков:</p> <p>2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом;</p> <p>3) распределения обязанностей между сверстниками;</p> <p>Казахский язык Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления</p>		<p>предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков:</p> <p>2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков:</p> <p>2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом;</p> <p>3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	
--	--	---	--	--	--

		природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;			
Прогулка:	Карточка №3 Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах.		Карточка №4 Цель: формирование желания приходить на помощь окружающим.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игровых навыков, обеспечивающих самостоятельную сюжетную игру детей.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чья? Чье?	«Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»	«На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания творческого мышления.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой					

Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

6-10.02. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)</p>				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где, позвонили?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что это звучит»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звуку.</p>
<p>Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№12</p>					
<p>Завтрак</p> <p>/художественное чтение/</p>	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой мое личико»)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, результаты деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>«Зеркало»</p> <p>Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«По дорожке»</p> <p>Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«Тихо- громко»</p> <p>Цель: формирование умения играть сообща.</p>	<p>«Великаны и гномы»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу</p>	<p>«Пробеги тихо»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться бесшумно</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать</p>	<p>Музыка Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и</p>	<p>Музыка Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и</p>	<p>Физическая культура Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног. Развитие речи Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания.</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации</p>	<p>повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной</p>	<p>слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение</p>	<p>развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять</p>	<p>Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения; Художественная литература Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p>	<p>деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,</p>	<p>детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p>	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы,</p>	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованной деятельности Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера; Основы математики Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование</p>	<p>чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания</p>	<p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых</p>	<p>определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание</p>	<p>определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей. Лепка Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам</p>	<p>разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p>	<p>членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная</p>	<p>уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление</p>	<p>заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.</p> <p>Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного;</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков</p>	<p>аппликация.</p> <p>Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по</p>	<p>навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить</p>	<p>две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p> <p>Конструирование Конструирование из строительного материала.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков:</p> <p>2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом;</p> <p>3) распределения обязанностей между сверстниками;</p> <p>Казахский язык Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и</p>	<p>замыслу детей.</p> <p>Рисование Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке</p>	<p>детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке предметов быта.</p> <p>Расширение знаний</p>	<p>рисунках ярких и бледных тонов.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.</p> <p>Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.</p> <p>Лепка</p> <p>Совершенствование техники лепки.</p> <p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка.</p> <p>Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p>	<p>предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий. Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>Конструирование Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;</p>
--	--	---	---	---	--

Прогулка:	Прогулка №5 Цель: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках снегирей.	Прогулка №6 Цель: расширение представления детей о внешнем виде синички, ее повадках и месте обитания.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественных слов				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, массаж на ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зверята» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	«Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке.	«Космический ветер» - развитие речевого дыхания.	«Найди свой дом»- закреплять счет.

ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

13-17.02.2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Веселый мяч» Цель: развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Доскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Ветерок» Цель: развитие внимания, координации движений.</p>
Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№12					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выразить свои чувства и желания. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом</p>	<p>«Круг- кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p>	<p>«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Будь внимателен» Цель: развитие внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров) 7) построение, перестроение. Построение в</p>	<p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки</p>	<p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение</p>	<p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге,</p>	<p>на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по</p>	<p>композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения</p>	<p>на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и</p>	<p>составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя</p>	<p>образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать</p>	<p>придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать</p>	<p>образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий</p>	<p>способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов</p>	<p>сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать</p>	<p>умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать</p>	<p>сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента,</p>	<p>с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками,</p>	<p>понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим</p>	<p>на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей</p>	<p>понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных</p>	<p>миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,</p>	<p>Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,</p>	<p>миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>	<p>пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p>	<p>предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p>	<p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p>	<p>окужающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p>	<p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>учить правильно держать ножницы и действовать ими; Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>	<p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки</p>	<p>учить правильно держать ножницы и действовать ими; Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>
--	--	--	---	--	---

			воображения, создание поделки с опорой на наглядность.	с опорой на наглядность.	воображения, создание поделки с опорой на наглядность.
Прогулка:	Карточка №7 Цель: расширение представления о зимующих птицах.			Карточка №8 Цель: формирование умения наблюдать изменениями вокруг нас.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественных слов				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Цель: формирование представления о коллективном хозяйстве, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных действиях

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат.	«Подуй на домик» -развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Поручение» - помогать взрослому
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

20-24.02. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хороших у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Комар»</p> <p>Цель: развитие умения дифференцировать звуки [з]</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№13				
<p>Завтрак /художественное чтение/</p>	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце в определенное место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Игра «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«У кого мяч?»</p> <p>Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Птички и кошка»</p> <p>Цель: развитие решительности.</p>	<p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p>	<p>«Позвени в погремушку»</p> <p>Цель: развитие реакции на сигнал.</p>	<p>«Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на</p>	<p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на</p>	<p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики";</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба на одной ноге (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания, участия в разговоре, навыки чтения, наизусть небольших по объему стихотворений, составления содержания картин рассказов, пересказывания небольших рассказов. Обучение инсценированию предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки произношения необходимой интонации и т.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие.</p> <p>Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной</p>	<p>слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в</p>	<p>четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие.</p> <p>Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в</p>	<p>складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театральной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и</p>	<p>передачи образа героев, умения придумывать рассказ по началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театральной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, просьбы;</p> <p>Художественная литература</p> <p>возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в сказке, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать народные песни, сказки, произведения.</p> <p>Сопровождать чтение картинок, персонажей и других средств наглядности</p> <p>обучать умению слушать произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей стихотворение полностью с педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихов предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, понятия равенства и неравенства</p> <p>Формировать понятие равенства способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу и из избыточной группы, ответить на вопросы: «Сколько было?», «Осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном пределах 5.</p> <p>Величина</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из</p>	<p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p>	<p>деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p>	<p>взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям</p>	<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и один предмет по длине и ширине, толщине; применять прием сравнения (на верх) и приложения (рядом) в сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействием в нем. Формирование знаний о безопасности жизни, защите нашей Родины, столетии Республики Казахстан – Нурлы жолы с использованием и рассмотрением фотографий, альбомов с видами родной страны.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственной символике (Флаг, Герб, Гимн) и уважительного отношения к своей стране.</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умений при рисовании в одном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков и умения рисовать овощи и фрукты, посуду, животных, рисования предметов различной формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов и фигур в горизонтальных и вертикальных направлениях (забор), закрашивания нарицательных предметов нестандартного рисования (ручки, ладошки, разноцветными красками). <p>Лепка</p> <p>Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания пальцев для получения полых форм.</p> <p>Продолжать формировать у</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний</p>	<p>избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний</p>	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице</p>	<p>возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и</p>	<p>техники лепки стекой; применять разные способы животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок жизни; участвовать в коллективных проектах, проявляет интерес к лепке и овладеть навыками лепки по мотивам народных изделий.</p> <p>Аппликация Формирование умения изготовления панно, выполнение декоративных композиций и раскладывает и наклеивает составляющие из отдельных частей, учит составлять узоры растительных и геометрических элементов казахского орнамента, чередование элементов последовательно наклеивает, учит правильно держать ножницы, действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в спирали, петли; склеивания элементов собой, собирания композиций создания разных образов по "пластику"; складывания из простейших форм по типу "конструирование из природного бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для склеивания частей. Развитие творческого воображения при создании поделки с опорой</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками,</p>	<p>о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p>	<p>Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками,</p>	<p>приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов</p>	<p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p>	<p>разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов</p>	<p>умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Казахский язык Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка:</p>	<p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Казахский язык Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка:</p>	<p>казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p>		<p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	
--	--	--	--	---	--

Прогулка:	Прогулка №1 Цель: формирование умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу.	Прогулка №2 Цель: расширение знаний о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, хождение по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан»,	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом,	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.

		«путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».		совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Длинный –короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.	«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции	«Цветные палочки» - цвета, на листе.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

27-3.03. 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
		Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто внимательный» Цель: развитие умения различать звуки [з] и [с].	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Слова-друзья» Цель: развитие умения подбирать близкие по звучанию слова.
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№13				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
		«Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.	«Котята и щенята» Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.	«Подбрось-подбрасывай» Цель: развитие координации движений, глазомера.	«Тишина» Цель: развитие слуховых качеств.

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание</p>	<p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p>	<p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать</p>	<p>форм по типу "оригами". Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная</p>	<p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать</p>	<p>форм по типу "оригами". Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная</p>	<p>другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать</p> <p>Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать</p>	<p>литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p>	<p>колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p>	<p>литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы</p>	<p>по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том,</p>	<p>предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и</p>	<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p>	<p>предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и</p>	<p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования</p>	<p>взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования</p>	<p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения поллой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу</p>	<p>взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования</p>	<p>окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска</p>	<p>предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками</p>	<p>детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>	<p>предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками</p>	<p>солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского</p>	<p>лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания</p>	<p>воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания</p>	<p>навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими; Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Казахский язык Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога. Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и</p>			<p>композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>
--	---	--	--	--	--

	опорой на наглядность.	различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;			
Прогулка:		Карточка №3 Цель: расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.		Карточка №4 Цель: закрепление и расширение знаний о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.

				детей.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)		«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.	«Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.	«Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	«Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

6-10.03. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Пускание корабликов» Цель: Формирование умения произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать?» Цель: развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Птица» Цель: развитие речевого слуха.</p>
	Комплекс упражнений №14				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой мое личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выполнить задания по интересам, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.</p>	<p>«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.</p>	<p>«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.</p>	<p>«У ребят порядок строгий» Цель: развитие умения ориентироваться по сигналу.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную.</p> <p>3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на</p>	<p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную.</p> <p>3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>	<p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p> <p>Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях,</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в</p>	<p>бумаги простейших форм по типу "оригами". Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств</p>	<p>композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения</p>	<p>врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>	<p>выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность</p>	<p>наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать</p>	<p>объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей</p>	<p>повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с</p>	<p>окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Лепка</p>	<p>умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы:</p>	<p>самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками</p>	<p>окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p>	<p>Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p>	<p>«Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики</p>	<p>слова, фразы.</p> <p>Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм,</p>	<p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы</p>	<p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы</p>	<p>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p>		<p>(шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p>	<p>символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование:</p> <p>1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический</p>		<p>участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование</p> <p>Формирование</p>	<p>навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p>		<p>умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими; Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование</p>
--	--	---	--	---	--

					из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.
Прогулка:	Прогулка №5 Цель: формирование представления о том, что почка — домик для листочка.		Прогулка №6 Цель: обогащение словарного запаса за счет специфической лексики.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра (познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о профессиях тех людей, кто работает в детском саду: воспитателя, поваря, музыкального работника.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Бусы для куклы»-наизывание.	«Найди свой домик»-закреплять счет.	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного инвентаря и оборудовании и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

13-17.03. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
				Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, кто идет?» Цель: развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.
	Комплекс упражнений №14				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
				«Воздушный шар» Цель: развитие внимательности, сообразительности.	«Солнышко и дождик» Цель: развитие общих речевых навыков.

<p>ОД по расписанию</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров) 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>	<p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки</p>	<p>Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания</p>	<p>Физическая культура Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки</p>
-------------------------	---	---	--	--	--

	<p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств</p>	<p>Развитие речи Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге,</p>	<p>на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по</p>	<p>композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения</p>	<p>на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя</p>	<p>образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать</p>	<p>придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать</p>	<p>образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка</p>	<p>способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов</p>	<p>сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать</p>	<p>умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать</p>	<p>сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;</p> <p>владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p>	<p>с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками,</p>	<p>понятия равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей</p>	<p>на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей</p>	<p>понятия равенства и неравенства.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных</p>	<p>миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,</p>	<p>Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p>	<p>миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>	<p>пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p>	<p>предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых форм. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p>	<p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p>	<p>окужающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p>	<p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация</p> <p>Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>учить правильно держать ножницы и действовать ими; Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>	<p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки</p>	<p>учить правильно держать ножницы и действовать ими; Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого</p>
--	--	--	---	--	---

				воображения, создание поделки с опорой на наглядность.	с опорой на наглядность.	воображения, создание поделки с опорой на наглядность.
Прогулка:				Прогулка №7 Цель: ознакомление с работой шофера, названиями частей машины.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)					
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова					
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)					
Игры, самостоятельная деятельность				Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)				«Что лишнее» - развитие внимания.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

27-31.03. 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто и мыши»</p> <p>Цель: воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Жаворонок»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Подбери по цвету»</p> <p>Цель: развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «К нам весна пришла»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угори или далеко поезд»</p> <p>Цель: развитие умения слух силу звука.</p>
Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№15					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Тепики»</p> <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p>	<p>«Волк-волчок»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>«Лето»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>	<p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Составь загадку»</p> <p>Цель: развитие речи, волевого усилия, памяти.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на</p>	<p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики";</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение. Построение в</p>	<p>Музыка</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики";</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p> <p>Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях,</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>б) равновесие.</p> <p>Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в</p>	<p>складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и</p>	<p>колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и</p>	<p>складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и</p>	<p>враспынную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p> <p>4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его</p> <p>5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам.</p> <p>б) равновесие.</p> <p>Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров)</p> <p>7) построение, перестроение.</p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p>	<p>взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям</p>	<p>персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы</p>	<p>взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям</p>	<p>наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p> <p>Продолжать развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;</p> <p>Художественная</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей</p>	<p>возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении</p>	<p>наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных</p>	<p>возможность повторять вместе слова, фразы. Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и</p>	<p>литература Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками</p>	<p>величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении</p>	<p>форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно</p>	<p>приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование</p>	<p>детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>Основы математики Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>учить составлять узоры из растительных и геометрических форм,</p>	<p>прямых линий, пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные способы лепки животных; создавать</p>	<p>наклеивает;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции;</p> <p>создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;</p> <p>2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полой формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;</p> <p>применять разные</p>	<p>одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Приобщение детей к участию в государственных праздниках.</p> <p>Формирование знаний о государственных</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование Формирование умения сооружать</p>		<p>способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p>	<p>символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.</p> <p>Рисование Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Казахский язык Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по</p>		<p>Конструирование Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>	<p>ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Лепка Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых формы.</p> <p>Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>Аппликация Формирование навыков изготовления</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>образцу педагога.</p> <p>Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p>			<p>панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>Конструирование</p> <p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции.</p> <p>Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p>
Прогулка:	<p>Прогулка №1</p> <p>Цель: формирование готовности прийти на помощь.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественных слов</p>				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, массаж ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) ⁵				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила дорожного движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления	«На какую фигуру похоже»- развивать вариативность мышления.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.	« Гости» - учить определять много и один»	«Магазин без продавцов» - учить отсчитывать в магазине игрушки, сколько фигурок
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного инвентаря и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				

Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

3-7.04. 2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)</p>				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что в корзинку мы берем» Цель: закрепление у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Перелетные птицы» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Воздух, земля, вода» Цель: закрепление знания детей об объектах природы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Грачи» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что в мешочке?» Цель: развитие умения описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p>
Комплекс упражнений №15					
<p>Завтрак /художественное чтение/</p>	<p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)</p>				
<p>Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
	<p>«Докажи» Цель: развитие памяти, речи.</p>	<p>«Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«По дорожке» Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>	<p>«Тихо- громко» Цель: формирование умения играть сообща.</p>	<p>«Великаны и гномы» Цель: развитие умения действовать по сигналу</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать</p>	<p>сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать произведения; слушать колыбельные,</p>	<p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению</p>	<p>согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально</p>	<p>равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад,</p>	<p>народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи</p>	<p>эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p>	<p>воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар,</p>	<p>Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p>	<p>прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства</p>	<p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва,</p>	<p>цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о</p>	<p>иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>	<p>благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и</p>	<p>вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка</p>	<p>частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные</p>	<p>положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из</p>	<p>лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p> <p>Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности</p>	<p>представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на</p>	<p>свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>	<p>элементов, расстояния между ними; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее</p>	<p>2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> <p>Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;</p> <p>Продолжать учить их</p>		<p>знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Совершенствовани е навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> <p>Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;</p> <p>Продолжать учить их классифицировать;</p>	<p>содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> <p>Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;</p> <p>Продолжать учить их классифицировать;</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки. Казахский язык Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;</p>		<p>ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, укрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>
--	--	--	--	---	--

Прогулка:	Карточка №2 Цель: закрепление представления о погодных изменениях.		Карточка №3 Цель: формирование желания заботиться о птицах.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)5				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы- военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Замри»- учить ориентироваться в пространстве.

ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

10-14.04. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)					
	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизирование знаний детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Подснежник» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Выбери нужное» Цель: закрепление знаний о природе.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Прилетели птицы» Цель: уточнение представления о птицах.	
	Комплекс упражнений №16					
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)					
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)					
	«Пробеги тихо» Цель: развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	«Круг- кружочек» Цель: развитие умения действовать по сигналу.	«Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.	«Эхо» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские</p>	<p>звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские</p>	<p>стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p> <p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p>	<p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать</p>	<p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики</p>	<p>произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-</p>	<p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения;</p>	<p>иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол,</p>	<p>в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к</p>	<p>короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к</p>	<p>повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже,</p>	<p>справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об</p>	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за</p>	<p>результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за</p>	<p>выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p>	<p>этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p> <p>Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов.</p> <p>Расширение знаний о</p>	<p>последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>	<p>комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>	<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная</p>	<p>садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием</p>	<p>пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p>	<p>растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя</p>	<p>аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p>	<p>части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов;</p> <p>Декоративная</p>		<p>национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Продолжать учить обыграть свои постройки.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;</p> <p>Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p> <p>закреплять прямой и обратный счет до 5;</p> <p>Употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>закреплять умения рассказать о себе и своей семье;</p>	<p>апликация.</p> <p>украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.</p> <p>Конструирование</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p> <p>Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>		
Прогулка:	Прогулка №4 Цель: расширение представления о весне и поведении птиц в это время года.		Прогулка №5 Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)б				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности.	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.	«Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.	«На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

17-21.04. 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения различать признаки времен года.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Звери, птицы, рыбы» Цель: закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что где растет?» Цель: уточнение знаний детей о названиях и местах произрастания растений.</p>
	Комплекс упражнений №16+				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Будь внимателен» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«У кого мяч?» Цель: развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и</p>	<p>«Птички и кошка» Цель: развитие решительности.</p>	<p>«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p>	<p>«Позвени в погремушку» Цель: развитие реакции на сигнал.</p>

		действиями.			
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по</p>

	<p>при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p> <p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Прививать интерес к</p>	<p>свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные,</p>	<p>нее;</p> <p>Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.;</p> <p>Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p>	<p>отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Обучать умению эмоционально воспринимать</p>	<p>зрительным ориентирам).</p> <p>развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Обучать умению эмоционально</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p>	<p>народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные,</p>	<p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</p>	<p>художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания</p>	<p>воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и</p>	<p>называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и</p>	<p>передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p>	<p>обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера»,</p>	<p>направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и</p>	<p>уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания</p>	<p>раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения</p>	<p>«сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды</p>	<p>стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор.</p> <p>Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов.</p> <p>Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и</p>	<p>об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского</p>	<p>(лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний</p>	<p>к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование</p>	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование</p>	<p>орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия</p>	<p>о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее</p>	<p>способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом</p>	<p>узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок;</p>	<p>содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы,</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки. Казахский язык Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;</p>	<p>восприятия и определения музыки разных жанров. Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	
Прогулка:	Прогулка №6				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Цель: ознакомление с характерными особенностями ивы.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение.	« Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				

Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

24-28.04. 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Сложи животное»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о домашних животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Назови три предмета»</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать предметы.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№17				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, вопросы деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
	<p>«Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«Котята и щенята»</p> <p>Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.</p>	<p>«Подбрось-поймай»</p> <p>Цель: развитие координации движений, глазомера.</p>	<p>«Тишина»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу,</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу,</p>	<p>Музыка Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Развитие речи Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия</p>

	<p>лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,</p>	<p>Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные</p>	<p>лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,</p>	<p>навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок,</p>	<p>при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; Развитие речи Совершенствовать в правильном произношения звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные,</p>	<p>вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных</p>	<p>шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные,</p>	<p>айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно; Основы математики</p>	<p>художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные,</p>	<p>особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах</p>	<p>народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;</p> <p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные,</p>	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p>	<p>Основы математики Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и</p>	<p>ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания,</p>	<p>называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и</p>	<p>положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).</p>	<p>объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания</p>	<p>вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация- Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.</p>	<p>уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания</p>	<p>В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и</p>	<p>лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p> <p>Казахский язык Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;</p>	<p>об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Рисование Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Лепка Формировать</p>	<p>простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;</p> <p>Конструирование Совершенствование</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация- Формирование</p>		<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем.</p> <p>Сюжетная аппликация- Формирование</p>	<p>умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания</p>	<p>навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Продолжать учить обыгрывать свои постройки.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом</p>		<p>навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. Конструирование Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы,</p>	<p>разнообразных изображений. Совершенствован ие навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация- Формирование навыков:вырезани я кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательнос ти элементов, расстояния между ними; Конструировани е Совершенствован ие навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>		<p>определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	<p>предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать ; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыграть свои постройки.</p>	
Прогулка:	<p>Прогулка №1 Цель: ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p>		<p>Прогулка №2 Цель: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки тол...</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественных слов</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание на ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)7</p>				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурными (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» Цель: расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение.	«Найди свой домик»- закреплять
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

1-5.05.2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)				
		<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Четвертый лишний» Цель: закрепление знаний детей о насекомых.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№17				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
		<p>«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.</p>	<p>«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.</p>	

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки</p>	<p>Музыка Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и враспыну</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p>	<p>Музыка Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и враспыну</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с</p>	<p>выполняет их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Художественная литература Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p>	<p>использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть</p>	<p>выполняет их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Художественная литература Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть</p>	<p>по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных</p>	<p>несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	<p>стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p>	<p>несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	<p>точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое</p>	<p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных</p>	<p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу</p>	<p>направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>	<p>за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	<p>птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми,</p>	<p>за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	<p>дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в</p>	<p>оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в</p>	<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две</p>	<p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. Конструирование</p> <p>Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две</p>	<p>ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p>	<p>построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей</p> <p>Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>Употреблять существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>Слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</p> <p>Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу</p>		<p>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	
--	--	---	--	--	--

		педагога. ю.			
Прогулка:		Прогулка №3 Цель: расширение знаний, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.		Прогулка №4 Цель: закрепление знания о цветнике.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)7				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана»,	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.	

		«солдаты».			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)		«Скажи ласково»- использование умешительно-ласкательных суффиксов	«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 4 год

8-12.05. 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	
<p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хороших традиций.				
		<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Полезные-неполезные»</p> <p>Цель: закрепление понятий полезные и вредные продукты.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Полезные-неполезные»</p> <p>Цель: закрепление понятий полезные и вредные продукты.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенца на крючок, закрывать рот. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему для следующей недели.				
		<p>«Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.</p>	<p>«У ребят порядок строгий»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Воздушный шар»</p> <p>Цель: развитие внимательности, сообразительности.</p>	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развитие общих навыков.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки</p>	<p>Музыка Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпну</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки</p>	<p>Музыка Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпну</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать Формировать элементарные навыки</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков и зрительным способом непосредственной близости</p> <p>Совершенствование навыков</p> <p>Ознакомление с окружающей средой</p> <p>Формировать умение детей (особенно младших)</p> <p>Расширять представления о природе (защита растений, кореньев)</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе</p> <p>Соблюдать правила поведения во дворе, подкармливать птиц</p> <p>Рисование</p> <p>Закреплять представления о предметах по объему:</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с</p>	<p>выполняет их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Художественная литература Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с</p>	<p>по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с</p>	<p>выполняет их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Художественная литература Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть</p>	<p>Обогащать представл зелеными оттенками, Развивать желание ис Лепка Закреплять умения ко называть простейшие складывать строитель играть с природными называть возведенные Аппликация Воспитание ин Предметная аппли узких полос. Сюже изображения предмет Декоративная апп навыков изготовления элементарных постро соразмерные масштаб строительные детали Приобщать к констру</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных</p>	<p>несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	<p>точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных</p>	<p>несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое</p>	<p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу</p>	<p>направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое</p>	<p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>	<p>за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	<p>дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>	<p>за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в</p>	<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две</p>	<p>ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствован ие навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствован ие навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p>	<p>декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствован ие навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование Совершенствован ие навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей</p> <p>Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>Употреблять существительные в единственном и множественном числах;</p> <p>Слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</p> <p>Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу</p>		<p>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	
--	--	--	--	--	--

		педагога. ю.			
Прогулка:		Карточка №5 Цель: закрепление знаний о строении дерева.		Карточка №6 Цель: ознакомление с названиями цветов, их стро	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (ху				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столов детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использован				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художеств				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, х				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра Цель: расширение зна

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)		«Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»	«На что похожа клякса»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровых условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская). Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **4 год**

15-19.05.2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	
<p>Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения.				
	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Загадки»</p> <p>Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Времена года»</p> <p>Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>Цель: формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенца на крючок в закрытом ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему для игры.				
	<p>«Тепики»</p> <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p>	<p>«Волк- волчок»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p>	<p>«Лето»</p> <p>Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>	<p>«Флажок»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>«Составь загадку»</p> <p>Цель: развитие речи, вокальных навыков.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства</p>	<p>Музыка Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и враспыну</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;</p> <p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым</p>	<p>Музыка Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и враспыну</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать Формировать элементарные навыки</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить правильно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать произведения; последовательно выполнять задания партнера; ориентироваться в пространстве</p> <p>Продолжать учить слушать и понимать литературные образы в произведениях</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков и зрительным способом непосредственной близости</p> <p>Совершенствование навыков</p> <p>Ознакомление с окружающей средой</p> <p>Формировать умение узнавать предметы в деталях (особенности)</p> <p>Расширять представления о мире</p> <p>Воспитывать у детей понятие о начале, хорошо его выполнять</p> <p>Расширять представления о мире</p> <p>Соблюдать правила поведения (защита растений, кормление)</p> <p>Поддерживать инициативу во дворе, подкармливать животных</p> <p>Рисование</p> <p>Закреплять представления о предметах по объему: до</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть</p>	<p>выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных</p>	<p>художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных</p>	<p>выполняет их просьбы;</p> <p>Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть</p>	<p>Обогащать представленными зелеными оттенками, по</p> <p>Развивать желание использовать</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать, называть простейшие постройки, складывать строительные материалы, играть с природными материалами, называть возведенные постройки</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации</p> <p>Предметная аппликация узких полос. Сюжетная аппликация изображения предметов</p> <p>Декоративная аппликация</p> <p>навыков изготовления поделок из элементарных построений, соразмерные масштабы, называть строительные детали в поделке</p> <p>Приобщать к конструированию</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать и называть</p>	<p>несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Совершенствование навыков определения и</p>	<p>норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и</p>	<p>несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.</p> <p>Основы математики</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное</p>	<p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу</p>	<p>распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую</p>	<p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.</p> <p>Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p>Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее</p>	<p>за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита зимующих птиц).</p>	<p>площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое,</p>	<p>за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита зимующих птиц).</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в</p>	<p>куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.</p> <p>Конструирование</p> <p>Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две</p>	<p>материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос.</p> <p>Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу</p>	<p>рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две</p>	
--	---	--	---	--	--

части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.

Конструирование

Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

детей.

Конструирование

Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.

части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.

Конструирование

Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Казахский язык
Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей
Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;
Употреблять существительные в единственном и множественном числах;
Слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;
Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу

Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.

		педагога. ю.			
Прогулка:	Карточка №7 Цель: закрепление умения ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними.		Карточка №8 Цель: формирование умения сравнивать двух птиц,		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (худож)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование худож)				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьб)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раск Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» Цель: ознакомление с ра

		людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность)	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	«Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке.	«Космический ветер» - развитие речевого дыхания.	«Найди свой домик»- за
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровых условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная). Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

