

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

6-10 марть 2023жыл

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|---|---|--|---------|---------|
| Прием детей | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> | | | | |
| | <p>Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цветы и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения,</p> | <p>Игра-тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Наша страна.» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!» | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | | | | | |
| | Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» <i>Цель:</i> формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. | Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз) <i>Цель:</i> закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье» | Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного искусства <i>Цель:</i> формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. | Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?» <i>Цель:</i> расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей. | Упражнение «Назови правильно» (народные музыкальные инструменты) <i>Цель:</i> Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. <i>Д/и «Что не так»</i> <i>Цель:</i> обучение умений находить и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей. |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения | | | | |
| Завтрак | Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. | | | | |
| Организованная деятельность | Физическая культура Совершенствовать культурно-гигиенические | . Музыка Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь | Физическая культура Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать | Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, | Физическая культура Совершенствовать культурно-гигиенические |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения</p> | <p>протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развитие речи Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать</p> | <p>элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Развитие речи</p> | <p>қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); Развитие речи Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в</p> | <p>навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном</p> | <p>словарный запас обобщающими словами.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p> | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания</p> | <p>роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям</p> | <p>навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в</p> | <p>мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Основы математики</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p> | <p>произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Основы математики</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе</p> | <p>произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о</p> | <p>существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды</p> | <p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды</p> | <p>сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений,</p> | <p>растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее</p> | <p>литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения</p> | <p>(ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание</p> | <p>экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание</p> | <p>количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке</p> | <p>пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> | <p>ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных</p> | <p>использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> | <p>Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> | <p>композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,</p> | <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист</p> | | <p>труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из</p> | <p>треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали,</p> | <p>бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | | <p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Повышать интерес</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | | | <p>к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</i></p> <p><i>Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Гриб-грибочек»,</p> | <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p><u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясно); солнце греет ярче.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».</p> | <p>Наблюдение за облаками.</p> <p><u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь</p> | <p>Наблюдение за солнышком</p> <p>Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко.</p> <p>Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко.</p> <p>Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.</p> <p>Трудовая деятельность</p> | <p>Наблюдение за легковым транспортом.</p> <p><u>Максаты:</u> Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пёс»,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>«Беги к берёзе».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p> | <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>Сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки»</p> <p>Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p> | <p>«Поймай мяч».</p> <p><u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p> | | | | |
| <p>Обед</p> | <p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>«Уголек»</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). | | | | |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>« За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</p> | | | | |
| Вариативный компонент | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | С\р и «Дом, семья готовится к празднику» | С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и | Беседа «Традиции в моей семье» «Душа народа в его | С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей | С\р и «Салон красоты» Цель: расширение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.</p> <p>Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа.</p> <p>Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как</p> | <p>закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления.</p> | <p>традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям.</p> <p>Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность.</p> <p>Беседа «Безопасность на льду» Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.</p> | <p>творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.</p> <p>Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа.</p> <p>Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза.</p> | <p>и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза. | Воспитание интереса к каз.нац блюдам. | | | знаний о каз.нац.блюдах, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам. |
| Индивидуальная работа с детьми | «Украшаем матрешку (блюдо..)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур | Д/и «Повтори чистоговорку» Цель: формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти. | Д/и Упр.«Посчитай и обозначь» Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой. | «Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | .Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за работой дворника. | Продолжаем наблюдение за солнцем. | Продолжаем наблюдение за облаками. | Продолжаем наблюдение за солнышком | Продолжаем наблюдение за легковым транспортом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | |
| | Рисование по трафарету (элементы) | Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, | Викторина «Зналок традиций и обычаев» | Игровая ситуация «Белочка знакомится с | Саммомассаж «Ручки-ножки» <u>Максаты:</u> учить детей |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом.</p> <p>Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.</p> | <p>закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.</p> | <p>Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского народа.</p> <p>Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.</p> <p>П/И «Тюбитейка» Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега.</p> | <p>ребятами» Максаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.</p> | <p>выполнять массаж Дидактикалық ойын «Кому что нужно» Максаты: учить детей произносить звуки, которые издают животные.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

13-17 март 2023 жыл

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p> | | | | |
| | <p>Стихотворение недели Мамин день (Михаил Садовский)</p> <p>День весенний, суетливый, День весёлый и красивый - Это мамин день. День торжественный, парадный, День подарочный, наградный -Это мамин день! День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный -Это мамин день!</p> <p>Игра-тренинг «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)»</p> <p>Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Наши мамы</p> <p>Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! (Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)</p> <p>Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - (Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)</p> <p>Мамы разные нужны, (Сжимают обе ладошки в «замочек») Мамы разные важны! (Разводят руки, поднимают ладошками вверх)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| | <p>Артикуляционная гимнастика <i>«Парус»</i> Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. <i>Описание:</i> Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд. <i>Улыбаюсь, рот открыт:</i> «Парус» там уже стоит. <i>Прислоню язык, смотрю, К зубкам верхним изнутри.</i></p> <p><i>«Иголочка»</i> Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. <i>Описание:</i> Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. <i>Улыбаюсь: вот шутник – Узким – узким стал язык.</i> <i>Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок.</i></p> <p>Дыхательная гимнастика Весенний праздник наших мам. Мама сварила кашу. Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)</p> <p>Психогимнастика «Тёплый дождик». Цель: Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения. Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз.</p> <p>Релаксационные упаржнения Солнечный зайчик «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика. ласково греет шею, спинку, - как будто мамины руки (<i>расслабление</i>). Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола. В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы. В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры. На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте. На природе: ведение календаря, подкармливание птиц.</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета- | Индивидуальные беседы с | Индивидуальные беседы с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | консультации для родителей «Впереди 8 марта». | родителями о формировании навыков самообслуживания. | родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | «мальчики-девочки» Цель: <i>развитие</i> у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. | | | | |
| | Слушание гимна Беседа «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе. Д/И «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня | Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения. | Беседа - рассуждение «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать развернутый ответ, аргументируя свое мнение Д/И «Что это за птица?»: уточнение и расширение представлений о жизни птиц(перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; | Беседа «Поздравляем наших мам и бабушек» Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике. Д/И «На что похоже?» Цель: развитие фантазии и воображения. Игра малой подвижности «Найди свой домик» (ориентирование по трем признакам:цвет, форма, размер) Цель: формирование | Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Игра малой подвижности «День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.</p> | | <p>воспитание заботливого отношения к птицам. Игра малой подвижности «Домик настроений» Цель: обучение умению моделировать своё поведение.</p> | <p>умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания.</p> | <p>рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения..</p> |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения | | | | |
| Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу»</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик»</p> <p>Муз.физминутка «Топай – хлопай»</p> | | | | |
| Организованная деятельность | Физическая культура | Музыка Обучать детей выразительному | Физическая культура | Казахский язык Сөйлеудің | Физическая культура |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать</p> | <p>пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой</p> | <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том,</p> | <p>дыбыстық мәдениеті заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p> <p>Развитие речи Звуковая культура</p> | <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать</p> | <p>природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> | <p>как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с</p> | <p>речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после</p> | <p>представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи:</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и</p> | <p>предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> | <p>рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики</p> | <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,</p> | <p>создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей,</p> | <p>Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе</p> | <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> | <p>мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько</p> | <p>фруктов, цветов и орнаментов. Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец,</p> | <p>множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>осталось?»).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце,</p> | | <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное</p> | <p>стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p> | <p>на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> | | <p>отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним</p> | <p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять</p> | <p>существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> | | <p>другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами</p> | <p>готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Конструирование Обучать умению</p> | <p>игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать</p> | | <p>казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и</p> | <p>конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Обучать умению</p> | | <p>орнаментов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | | <p>орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | | | | <p>овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за капелью. <u>Максаты:</u> Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь</p> | <p>Наблюдение за ветром с помощью вертушки. <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (ветреная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>Наблюдение за изменением в природе. <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны. Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». <u>Максаты:</u></p> | <p>Наблюдение за прохожими <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом <u>Максаты:</u> Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу». <u>Максаты:</u> развивать ловкость,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p> | | <p>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>выносливость</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | | | | |
| Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>«Сказка-терапия»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Комплекс № Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | |
| Вариативный компонент | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | <p>С/Р игра «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности.</p> <p>Дид.игра «Времена года» Цель: Подобрать картинок-</p> | <p>Театральная деятельность: игратеатрализация «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями.</p> <p>Дид.игра «Что где лежит?» способствовать формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после</p> | <p>С/Р игра «Ателье. Платье к празднику.» Цель: формирование у детей представлений о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитание уважения к труду взрослых, желания аккуратно носить одежду. Привитие эстетического вкуса.</p> <p>Дид.игра «Разложим по порядку» Способ. формировать умения сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</p> <p>Чтение и рассказывание</p> | <p>Театральная деятельность «Поиграем. — угадаем.» (А.Босева) Цель: развитие пантомимических навыков.</p> <p>Дид.игра Д/и «Подбери слово»- способ. формировать умения детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия.</p> | <p>С.Р/игра: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.</p> <p>Д/игра: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>признаков к разным временам года.</p> <p>Чтение и рассказывание«Весна, весна»Е.Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы слышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени</p> | <p>осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.</p> <p>Обсуждение ситуации «Что случилось с героем» см.персп.план по ОБЖ</p> | <p>Русская народная сказка «Кораблик» Цель: знакомство с русской народной сказкой «Кораблик». Вопросы: что увидела мышка на реке? Куда собралась мышка плыть? Какие звери хотели плыть вместе с мышкой? Почему кораблик развалился? Кто из зверей был самый маленький? Кто был самый большой? На какую сказку по содержанию похожа эта сказка? Что говорили звери, когда видели кораблик?</p> | <p>Работа в уголке природы: «Посадка лука» Цель: организация совместной познавательной исследовательской деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Игровая деятельность по легоконструированию (реализация пр. «Рухани Жаңғыру») «Мост через реку Тобол» Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.</p> | <p>машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <u>Социум/основы экологии</u> «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде Назар, Эмиль, Тамерлан. Богдан | <u>Коммуникация/Драма</u> «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке Нурасыл, Эмиль, Тамерлан | <u>Познание/естествознание</u> «В гости к Лесовичку» формирование элементарных правил поведения в природе. Эмиль, Таймас, Полина | <u>Творчество/аппликация</u> «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. Влад, Маша, Полина | Д /игра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна за птицами | Наблюдение из окна за изменениями в природе. | Наблюдение из окна за снегом | Наблюдение из окна за работой дворника | Наблюдение из окна за облаками. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>деятельность детей</p> | <p>Коммуникативная деят-ть. Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.</p> <p>Художественная деят-ть Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты.</p> <p>Музыкальная деят-ть Слушание музыкальных произведений по теме «<i>Весенние пробуждения</i>» - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение.</p> | <p>Работа со стихотворениями «Подскажи словечко» <u>Цели:</u> развитие слухового внимания, чувства рифмы.</p> <p>Д/И «Овощи-фрукты» см.персп.план по ОБЖ</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, геометрической интуиции.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу.</p> <p>Продукт. деят-ть «Бусы в подарок» Нанизывание крупных пуговиц, бусинок, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев. Побуждение детей использовать предметы заместители, содействие развитию умения детей распределять роли.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p> |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| Уход детей домой | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. |
|-----------------------------|---|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

20-24 март 2023 жыл

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | |
| | <p>Слушание Гимна РК. Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой? Как вы думаете, почему растаял почти весь снег? Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках? Дигра «Когда это бывает» Цель: формирование</p> | <p>Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками) Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? Дигра «Не ошибись» Цель: развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок</p> | <p>Почему так весело чирикают птицы весной? Какие птицы прилетают весной к нам с юга? Как называют птиц, которые прилетают? Как люди могут помочь птицам найти себе домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья?»</p> | <p>Какая погода весной? Оттаяла земля, прогрелась, на проталинках появилась травка. Теперь и животные могут показаться из своего зимнего убежища. Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют</p> | <p>Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на огороде? В саду? В поле? (иллюстрации) Почему так говорят «Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>умений различать признаки времён года.</p> | <p>ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)</p> | <p>Дигра «Где, чей дом?» Цель: развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.)</p> | <p>домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Дигра «Скажи наоборот» Цель: развитие внимания, смекалки (с мячом: холодно - жарко и т.д.)</p> | <p>вырастут и дадут хороший урожай, которого хватит на весь год) Дигра «Кем будет» Цель: развитие воображения, памяти, мышления (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)</p> |
| | <p>Стихотворение недели: Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!</p> | <p>Игра-тренинг: «Доброе утро» Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я</p> | <p>Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт? Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы, И зелёная трава, и весенняя листва. Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно (на первую строчку - пальцы</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p> | <p>постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются).</p> | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | | | | | |
| | Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?» | Д/игра «Вкусное варенье», «У Маланьи». <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры». <u>Максаты:</u> | Кукольный театр - показ сказки «Куручка ряба». <u>Максаты:</u> _показать | Игра – забава «Шалтай-балтай» <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><u>Максаты:</u> _создать радостное настроение, интерес к игре. Повторение песенки Жили у бабуси.</p> | <p>согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.</p> | <p>развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> | <p>детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p> | <p>детей, доставить им радость, активизировать речь.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>«Ручеек»</p> <p>Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.</p> <p>Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>их число было нечетным.</p> <p>Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.</p> | | | | |
| Организованная деятельность | <p>Физическая культура Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и</p> | <p>. Музыка Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас:</p> | <p>Физическая культура Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться</p> | <p>Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат</p> | <p>Физическая культура Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас</p> | <p>обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие</p> | <p>расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп</p> | <p>есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с</p> | <p>том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра</p> | <p>действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град,</p> | <p>скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов,</p> | <p>предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> | <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов,</p> | <p>радуга, метель и др.). Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать</p> | <p>наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и</p> | <p>Художественная литература Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Основы математики Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе</p> | <p>представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Ознакомление с окружающим миром Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке</p> | <p>последствия их действий.</p> <p>Основы математики</p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами,</p> | <p>сопоставления пар. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> | <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> | <p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | <p>сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений,</p> | <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное</p> | <p>площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p> | | <p>экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое</p> | <p>отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним</p> | <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Обучать умению конструировать из</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского</p> | | <p>хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Рисование Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним</p> | <p>другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами</p> | <p>бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в</p> | | <p>другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать</p> | <p>казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | | <p>умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания</p> | <p>орнаментов.</p> <p>Конструирование Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

углов;
использовать
этот прием для
изображения в
аппликации
овощей, фруктов,
цветов и
орнаментов.

**Конструировани
е**

Обучать умению
конструировать
из бумаги:
сгибать лист
бумаги пополам,
преобразовывать
его в объемные
формы, комочки,
спирали, петли;
совмещать
стороны и углы,
склеивать детали
между собой,
собрания
композиции;
складывать
простые формы
по типу
«оригами».

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сосульками</p> <p><u>Максаты:</u>Продолжать знакомить с признаками весны Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь</p> | <p>Наблюдение за играми детей старшей группы <u>Максаты:</u> Учить играть дружно, распределять ведущих по считалке. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Летает-не летает». Совушка-сова <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор</p> | <p>Наблюдение за снегом <u>Максаты:</u> Учить видеть изменения в таянии снега Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,</p> | <p>Наблюдение за проталинами <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что снег начинает таять и появляются проталины . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». <u>Максаты:</u></p> | <p>Наблюдение за транспортом <u>Максаты:</u> Расширить знания о транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p> | <p>игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Обед</p> | <p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |
| Дневной сон | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас... Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения «Уголек»</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. <p style="text-align: center;">Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> |
| Вариативный компонент | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>С.Р/игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий <i>«одежда», «обувь»</i>, воспитание заботливого отношения к окружающим. Д/игра: «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной.</p> | <p>С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» (РЖ) Цель: продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача. Д/игра: «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> | <p>С.Р/игра: «День рождения Сауле» Цель: расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса. Д/игра: «Что бывает весной?» Цель: закрепление знаний времен года, их последовательно сти и основных</p> | <p>С.Р/игра: «Строим дом» (РЖ) Цель: ознакомлен ие детей со строительными профессиями. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, расширение знаний детей об особенностях труда строителей. Д/игра: «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> | <p>С.Р/игра: «Салон красоты» (РЖ) Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй» Цель: формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | признаков. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дигра: «Назови, одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. | Упражнение: «Ручейки» Цель: формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | Дигра: «Найди пару» Цель: формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине). | Дигра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением. | П/игра: «Лохматый пес» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна за птичками на кормушке | Наблюдение из окна за снегом | Наблюдение из окна за солнышком | Наблюдение из окна за инеем на деревьях | Наблюдение из окна за машинами. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | |
| | МПИ: «У кого мяч?» Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. НПИ: «Найди и | МПИ: «Затейники» Цель: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. НПИ: «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с | МПИ: «Эхо» Цель: развитие фонематического о слуха и точности слухового восприятия. НПИ: «Сложи картинку» | Дигра: «Подбери признаки» Цель: активизирование глагольного словаря. Дигра: «Чья голова?» | Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| | <p>промолчи» Цель: развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества внимательности.</p> | <p>частями суток.</p> | <p>Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.</p> | <p>Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p> | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Цель: формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

27-31 марть 2023жыл

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------|---|--|--|---------|---------|
| <p>Прием детей</p> | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> | | | | |
| | <p>Стихотворение недели</p> <p>Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ.</p> | <p align="center">Упражнения для языка <i>Сосулька тает.</i></p> <p>Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <i>Лужи.</i></p> <p>Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <i>Капель стучит по крыше.</i></p> <p>Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд». <i>Лопаются почки на деревьях.</i></p> <p>Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «У Матрешинной сестрицы...» У Матрешинной сестрицы <i>Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони.</i> По деревне небылиц <i>То же по правой ладони</i> Ходит утка в юбке, <i>На каждое название животного</i> В теплом полушубке, <i>загибаем пальцы на руках, начиная</i> Курочка — в жилете, <i>с больших</i> Петушок — в берете, Коза — в сарафане, Зайнышка — в кафтане, А всех их пригоже <i>Ритмичные чередующиеся хлопки</i> Корова в рогоже. <i>в ладоши и удары кулачками.</i></p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Беседа «Матрешк» (представить детям выставку матрешек) Как называется эта игрушка? Из чего она сделана? Матрешки одинаковые? Найдите отличия у разных матрешек? Как можно играть с матрешкой?</p> | <p>Обобщение: матрешку делают несколько людей – мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрешки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрешки доставят радость детям Игры с матрешками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой; выбрать матрешек, у которых платочки одного цвета и пр.</p> | <p>Сегодня я вам принесла необычные игрушки. Их тоже сделали народные мастера. С какими игрушками русских мастеров вы уже знакомы? (матрешки). Из чего они сделаны? А игрушки, которые я вам принесла сегодня, сделаны из глины. Что на них нарисовано? (кружочки, клеточки, полосочки) Начали делать такие игрушки давно в селе Дымково, поэтому и называется игрушка дымковской. Эту игрушку можно узнать по узору. Сейчас этой игрушкой никто не играет, она служит лишь украшением, как сувенир. Дид.игра «Чудесный</p> | <p>У каждого народа есть особенные игрушки и игры (показываю асыки) Это народная игрушка казахского народа. Она сделана из косточек барана Игра с косточками называется «Асыки». Посмотрите, как надо играть (показываю и рассказываю). В эту игру и сейчас играют и дети и взрослые, а теперь и мы с вами научились. У казахского народа много народных игр, в которых они используют предметы быта «Подними асык», «Белая кость», «Пять камешков». Давайте поиграем в одну из них (педагог объясняет правила, и дети повторяют игру 2-3 раза)</p> | <p>Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому. Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми Дид.игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | мешочек» Цель:развитие тактильных ощущений, воображения. | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | | | | | |
| | Игры-забавы «Передай по кругу» <u>Максаты:</u> Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща Д/и Кто, что любит | Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». <u>Максаты:</u> показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Игра – забава «Съедобное-несъедобное» <u>Максаты:</u> повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения | | | | |
| Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p style="text-align: center;">Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p> | | | | | | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.</p> <table border="1" data-bbox="445 970 2098 1335"> <tr> <td data-bbox="445 970 784 1335"> <p>Игра «Угадай кто ушел?» <u>Максаты:</u> _Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</p> </td> <td data-bbox="784 970 1104 1335"> <p>Игра «Кто дальше прыгнет» <u>Максаты:</u> _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</p> </td> <td data-bbox="1104 970 1420 1335"> <p>Игра «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> _учить детей брать и называть предмет на ощупь.</p> </td> <td data-bbox="1420 970 1760 1335"> <p>Игра «Проверка памяти» <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</p> </td> <td data-bbox="1760 970 2098 1335"> <p>Игра сюжетно-ролевая «Семья» <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> </td> </tr> </table> | | | | | <p>Игра «Угадай кто ушел?» <u>Максаты:</u> _Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</p> | <p>Игра «Кто дальше прыгнет» <u>Максаты:</u> _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</p> | <p>Игра «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> _учить детей брать и называть предмет на ощупь.</p> | <p>Игра «Проверка памяти» <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</p> | <p>Игра сюжетно-ролевая «Семья» <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> |
| <p>Игра «Угадай кто ушел?» <u>Максаты:</u> _Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</p> | <p>Игра «Кто дальше прыгнет» <u>Максаты:</u> _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</p> | <p>Игра «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> _учить детей брать и называть предмет на ощупь.</p> | <p>Игра «Проверка памяти» <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</p> | <p>Игра сюжетно-ролевая «Семья» <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность | | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> | <p>Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с</p> | <p>. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в</p> | <p>. Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег</p> | <p>. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. Трудовая деятельность Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.</p> <p>Выносной материал Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p> | <p>флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность сгрести снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>Выносной материал Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки</p> | <p>определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p> | <p>для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры.</p> <p>Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p> | <p>Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Обед</p> | <p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковь,</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |
| <p>Дневной сон</p> | <p>Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> |
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>1. «Сокращение» стоп. 2. Перекашивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске.</p> | | | | |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</p> | | | | |
| Вариативный компонент | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | <p>Чтение, беседа «Безопасность на льду» Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере</p> <p>Д/и «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> | <p>Д/И «Магазин вежливых слов» Цель: развитие доброжелательности, умение налаживать контакт со сверстниками.</p> <p>Д/И «Угадай и расскажи» Цель: Закрепление знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства.</p> | <p>Д/И «Дорисуй узор» Цель: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p> <p>Д/И «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного</p> | <p>Д/И «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Д/И «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Рыбка Немо» Цель: закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | падежа с предлогом «в». | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/И Что изменилось? Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости. | Настольная игра «Домино» Цель: Закрепление знаний детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепление знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой. | П/И «Кошка и цыплята» Цели. Совершенствование бега, влезания и слезания с предметов; развитие внимания и ориентировку в пространстве. П/И«Солнышко и дождик» Цель: умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнение в ходьбе и беге. Развитие ловкости, внимания. | «Определи и найди жанр портрета, натюрморта, пейзажа. Цель: уточнение представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. | П/и « Найди своё место». Цель: Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой кочегара | Наблюдение за работой кочегара | Наблюдение за работой кочегара | Наблюдение за работой кочегара | Наблюдение за работой кочегара |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| прогулки | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | |
| | «Кто первый?» Цель: Воспитание интереса к выполнению физических упражнений. | Д/И «Отгадай, что в мешочке» Цель: Формирование умений различать и называть геометрические фигуры тела | «Игра в поручения» Цель: продолжение закрепление знаний о способах ухода за растениями и животными | «Украсим сундук» Цель: Совершенствование представлений об элементах казахского орнамента | Пазлы «Аквариум» Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок) Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей | | | | |