

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

30-3 февраль 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p> <p><b>Стихотворение недели</b> А.Усачев «Приветствия»                      Для прощания и встречи много есть различных слов: «Добрый день!» и «Добрый вечер!», «До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень», «Мы не виделись сто лет», «Как дела?», «Спокойной ночи», «Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова», «Не прощаюсь!», «До утра!», «Всем удачи!», «Будь здорова!» И «Ни пуха, ни пера!».</p> <p><b>Игра-тренинг «ОПИШИ ДРУГА»</b> Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоя спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мебель».</b>                      Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)                      Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки)                      В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого)                      А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,                      Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали,                      На кровати мы лежали. А потом мы с котом                      Посидели за столом, (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)                      Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Окошко»</b> Цель: развитие мышечной силы и подвижности губ. <u>Описание:</u> Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.  <i>Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.</i></p>				

	<p><u>«Язык здороваётся с подбородком» Цель:</u> отработка движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).<u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: – Эй, какая там погодка?</i></p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Маятник»</b> - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>«Трубач.»</b> Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p> <p><b>Психогимнастика</b> Этюд «Любящие родители» Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка.</p> <p><b>Релаксационные упражнения</b> Горка. Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду. В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков.</p> <p>В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции. На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Слушание и пение гимна</b> <b>Беседа «Мир вокруг»</b>	<b>Беседа «Как люди используют дерево и</b>	<b>Беседа «Наша мебель».</b> Какая мебель есть у нас в	<b>Беседа «Опасные игры».</b> Цель:	<b>Беседа «Жить без ссоры лучше</b>

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p> <p><b>Работа с календарем природы.</b> - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается. Способствовать развитию связной речи детей.</p> <p><b>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</b></p> <p><u>Цель:</u> Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.</p>	<p>кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева.</p> <p>«Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия.</p> <p><b>Д/И «Какой, какая?»</b> (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Солнечные зайчики».</b> Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик»</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с</p>	<p>группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель?</p> <p>Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей.</p> <p><b>Д/И «Скажи одним словом»</b></p> <p>Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Медведь»</b></p> <p>Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.</p>	<p>обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности.</p> <p><b>Д/И «Природа и человек»</b></p> <p>Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Воздушный шар"</b></p> <p>Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.</p>	<p>нам!»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности и ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>Д/И «Четвертый лишний».</b></p> <p>Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b></p>
--	---	--	---	--	--

		его помощью знакомые геометрические фигуры.			«Летает-не летает» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p>Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>Зрительная гимнастика «Веселый мяч».</b></p> <p>Веселый мяч помчался вскачь. <i>(Дети смотрят вдаль.)</i> Покатился в огород, Докатился до ворот, <i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i></p> <p>Покатился под ворота, <i>(Смотрят вниз.)</i> Добежал до поворота. <i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i></p> <p>Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул – вот и все. <i>(Закрывают глаза.)</i></p> <p>Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии</p>	<p><b>Музыка</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать</p>	<p><b>Казахский язык</b> Сөздік қор. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім,</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b></p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p>	<p>умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>РазвитиРазвитие речи и</b></p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Количество.</p>	<p>в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b></p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей,</p>	<p>зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p> <p><b>Развитие речи и</b></p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы</b></p>	<p>на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во</p>	<p>событиям. <b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять</p>	<p><b>математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>	<p>стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки <b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. <b>Основы</b></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения-</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус через</p>	<p>времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения-</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>	<p>контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения-</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно</p>	<p>треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения-</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях,</p>	<p><b>математики</b></p> <p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательно о наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>умение оценивать свои работы и работы других детей;          Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.          Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.          Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p><b>Рисование</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.          Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).          Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;          Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.          Применять при лепке приемы отрывания,</p>	<p>(смешивать краски для получения нужного цвета).          Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;          Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.          Применять при лепке приемы отрывания,</p>	<p>управляющих ими.          Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.          Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).          Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;          Воспитывать патриотизм через</p>	<p>фигуры.          Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.          Ориентировка в пространстве, во времени.          Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.          Средства связи и передвижения-          Формировать умение узнавать и называть</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять</p>	<p>значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные</p>	<p>сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов</p>	<p>приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия,</p>	<p>транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению</p>	<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и</p>	<p>и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки</p>	<p>вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение</p>	<p>(смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b> Формировать умение лепить</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий,</p>	<p>казахского народного инструмента – домбры. <b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным</p>	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b>  Конструирование из строительных материалов;  Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;  Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>		<p>искусством.  Обучать танцу «Камажай».  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b>  Конструирование из строительных материалов;  Формирование творческого</p>	<p>жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b>  Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.  Сюжетная аппликация.  Обучение составлению общей композиции.  Декоративная аппликация.  Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги.</p>
--	--	--	--	--	---

					Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями в инее.</b> Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. <b>Прочитать стихотворение «Иней»</b> <b>Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</b> <b>Трудовая деятельность</b> Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.</b> Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. <b>Прочитать стихотворение «Грузовик»</b> Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный</p>	<p><b>Наблюдение за сосной</b> Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. <b>Стих про сосну</b> Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Бегите ко мне», «Сбей</p>	<p><b>Наблюдение за солнышком</b> Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. <b>Прочитать потешку:</b> Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению</p>



	<p>взрослым; дворнику.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал.</b> Деревянные лопатки, клюшки детские.</p>	<p>переход.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.</p>	<p>снежком цель».</p> <p>Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки.</p>	<p>солнышку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p>	<p>ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b> Флажки, санки, деревянные лопатки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

	<b>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</b> Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
<b>Обед</b>	<b>Практическое упражнение:</b> «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ) Гимнастика пробуждения № дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>С/Р игра «Моряки».</b> Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых	<b>Театральная деятельность</b> Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у	<b>С/Р игра «Моряки».</b> Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустроить место для игры, подбирать	<b>Театральная деятельность</b> Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть	<b>С/Р игра «Моряки».</b> Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение

	<p>умений. Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: формирование умения выделять последовательность событий.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.</p> <p>Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?</p> <p><b>Игра-имитация</b> «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p>детей артистических способностей, создание психологического комфорта</p> <p><b>Дид.игра</b> Д/и «На воде, в воздухе, на земле»</p> <p>Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Тонет - плавает».</p> <p>Цель: в ходе эксперимента путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.</p> <p><b>Загадки о спорте, подв.играх</b> (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p>атрибуты, реализовывать игровой замысел, формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде.</p> <p><b>Дид.игра</b> Д/и «Загадки»</p> <p>Цель: Умение отгадывать загадки.</p> <p>Рисуем счастье.</p> <p>Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке.</p> <p>Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> С. Михалков «А что у вас»</p> <p>Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова</p> <p>Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говорить в</p>	<p>потешки, осмысливая услышное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям.</p> <p>Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хвост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто?</p> <p><b>Дид.игра</b> «Найди ошибку»</p> <p>Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседней чисел. «Разложи картинки по группам».</p> <p><b>Игровая деятельность по легоконструированию</b> «Мост через реку».</p> <p>Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик.</p> <p>Закрепление</p>	<p>умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма.</p> <p><b>Дид.упр</b> «Расскажи о символах Казахстана»</p> <p>Цель: обучение умению называть элементы символов и умения рассказывать о них.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> Каз.нар.сказка</p>
--	---	---	---	--	---

			стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	представлений о назначении и строении мостов, название их частей <b>Дид.игра</b> «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)	«Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержания сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены.	«Играем с куклами» обучениевоспроизведению различных интонаций, меняя силу голоса;	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение из окна, за	Наблюдение из окна	Наблюдение из окна за	Наблюдение из	Наблюдение из

	деревьями в инее.	за проезжающим транспортом.	работой дворника.	окна за солнышком	окна за ветром.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	<p><b>Игр. упр.</b> «Выложи из палочек» Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. <b>Художественная деят-ть</b> Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.</p>	<p>Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. <b>Музыкальная деят-ть</b> Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.</p>	<p><b>Работа со стихотворениями</b> Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любви к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. <b>Д/и</b> «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.</p>	<p><b>Рассматриваем макет дороги.</b>Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. <b>Двигательная деят-ть</b> Игра малой подвиж-ти «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД</p>	<p><b>Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу».</b> Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. <b>Работа на коврографе.</b> Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса				

	детей к природе родного края и способствованию повышению уровня экологической культуры. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз)
--	--

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бөбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

13-17февраль 2023жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p>				
	<p><b>Стихотворение недели:</b> Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!</p>	<p><b>Игра-тренинг: «Улыбка»</b> Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».</b> <b>Цель:</b> выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кораблик»</b> Вот плывет кораблик мой, <i>(руки — «палочка», покачиваются)</i> Он плывет ко мне домой. <i>(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)</i> Крепко я держу штурвал, <i>(«держать штурвал»)</i> Я ведь главный капитан <i>(четыре хлопка в ладоши)</i></p>		

	<p>(На столе иллюстрации разного вида транспорта)          Что изображено на картинках?          Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей)          Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт)          Чем отличается транспорт друг от друга?          Попробуйте разложить картинки на группы..          Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)</p>	<p>Для чего человеку нужен транспорт?          Как называется транспорт, который перевозит людей?          Какой вы знаете пассажирский транспорт?          Как называется транспорт, который перевозит грузы?          Какой вы знаете грузовой транспорт?          Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко?          Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.</p>	<p>На чём люди ездят?          Как, одним словом называют эти машины?          (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор)          Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом.          Почему это не транспорт?          Для чего человек сделал такие машины?          Какие ещё машины облегчают труд человека?          речь.</p>	<p>Что такое транспорт?          Транспорт - это хорошо или плохо?          Почему хорошо, что есть транспорт?          Что плохого в том, что есть транспорт?          Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт?          (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения)          Что означают эти знаки?          Для чего человек придумал знаки дорожного движения?          Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?</p>	<p>Для чего нужны автобусы, троллейбусы?          (общественный транспорт, на котором ездят сразу много людей)          На каком транспорте вы приезжаете в детский сад?          Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам?          Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям?          Легко ли работать водителем автобуса?          Что помогает нам не забывать о правилах на дороге?          (светофор)          Для чего нужен светофор?          Что означает для пешеходов каждый свет светофора?</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями:</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Оформление</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные</p>



	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	консультации по вопросам семейного воспитания.	буклета-консультации для родителей «Вредные привычки».	беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	«Летает - не летает» <b>Цель:</b> развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. <b>Ход игры:</b> дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: «Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	<b>Д/игра: «Найди лишнее»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	<b>Д/игра: «Скажи наоборот»</b> <b>Цель:</b> формирование умения подбирать антонимы.	<b>Д/игра: «Загадки и отгадки»</b> <b>Цель:</b> упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	<b>Д/игра: «Продолжи предложение»</b> <b>Цель:</b> формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы...; мы приехали на вокзал потому что...	<b>Д/игра: «Что не так?»</b> <b>Цель:</b> формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>					
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением</p>	<p><b>Музыка</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением</p>	<p><b>Казахский язык</b> Сөздік қор. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением</p>

	<p>вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p>	<p>показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. <b>Основы математики</b></p>	<p>вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p>	<p>құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); <b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. <b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе</p>	<p>вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на</p>	<p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в</p>	<p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на</p>	<p>сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Воспитывать чувства благодарности к</p>	<p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>	<p>пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на</p>	<p>основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>	<p>людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для</p>	<p>основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения-          Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>	<p>транспорте.</p> <p><b>Рисование</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения-          Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>	<p>получения нужного цвета).          Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения-          Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы</p>	<p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p>	<p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>	<p>сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Сюжетная аппликация.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>	<p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины;</p> <p>составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Сюжетная аппликация.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p>	<p>формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),</p>	<p>обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Сюжетная аппликация.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p>	<p>способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Сюжетная аппликация.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению</p>	<p>умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>	<p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению</p>		<p>из геометрических элементов.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b>          Конструирование из строительных материалов;          Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>		<p>воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b>          Конструирование из строительных материалов;          Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>		<p>иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b>          Конструирование из строительных материалов;          Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями в природе</b> Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробышки и автомобиль», «Паровозик»</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление</p>

	<p>помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!», «Самолеты»</p> <p>Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>«Карусель», «Догонялки»</p> <p>Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Деревянные лопатки, санки, большой обруч.</p>	<p>товарищей;</p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>движения; воспитывать ловкость</p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>				

	<p><b>«Сказка-терапия»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  <b>Комплекс №</b>  <b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Вариативный компонент</b></p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>С.Р/игра: «Путешествие на автобусе»</b>  <b>Цель:</b> развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте.  <b>Д/игра: «Что опасно найди»</b>  <b>Цель:</b> закрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.</p>	<p><b>С.Р/игра: «Мы переходим улицу»</b>  <b>Цель:</b> развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям.  <b>Д/игра: «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношения друг к другу.  <b>Д/игра: «Угадай транспорт»</b></p>	<p><b>С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.  <b>Д/игра: «Подумай – отгадай»</b>  <b>Цель:</b> уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов</p>	<p><b>С.Р/игра: «На дорогах города»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.  <b>Д/игра: «Машины»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры,</p>

			<b>Цель:</b> закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/игра: «Назови одним словом»</b> <b>Цель:</b> формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	<b>Упражнение: «Пожарная машина»</b> <b>Цель:</b> формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	<b>Д/игра: «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	<b>Д/игра: «Закончи предложение»</b> <b>Цели:</b> формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	<b>П/игра: «Воробушки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> обучение умению выполнять правила подвижных игр.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				

	<p><b>МПИ: «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания.</p> <p><b>НПИ: «Парные картинки»</b>  <b>Цель:</b> воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.</p>	<p><b>МПИ: «Где, чья машина?»</b> <b>Цель:</b> <u>закрепление знаний детей о транспортных средствах</u>;  упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением.</p> <p><b>НПИ: «Домино»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.</p>	<p><b>МПИ: «Едет, плавает, летает»</b>  <b>Цель:</b> упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте.</p> <p><b>НПИ: «Кто построил этот дом?»</b>  <b>(РЖ)</b>  <b>Цель:</b> систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве.</p>	<p><b>Д/игра: «Дорожная азбука»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.</p> <p><b>Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»</b>  <b>Цель:</b> обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  <b>Цель:</b> формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p><b>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</b>  <b>Цель:</b> формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Мини-центр «Бэбек» при КГУ «ОШ села Приречное»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 год

20-24 февраль 2023 жыл

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p style="text-align: center;"><b>Стихотворение недели</b></p> <p style="text-align: center;">Все профессии важны! Все профессии нужны!  Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи,  Можешь стать официантом или гонщиком лихим,  Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь.  В общем, можно всё на свете, если очень захотеть!</p> <p style="text-align: center;"><b>Психогимнастика «Настроение»</b></p> <p>Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне веселого танцора, удивленного дирижера, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...»</b></p> <p>Профессии разные есть, Все сразу не перечить: <i>(ритмично сжимают – разжимают кулаки)</i>  Доктор лечит людей, Учитель учит детей, <i>(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)</i>  Повар готовит обед, Пожарных смелее нет,  Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. <i>(сводят руки над головой – «крыша»)</i>  Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, <i>(поочередно загибают пальцы на левой руке)</i>  Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет,  А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. <i>(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)</i></p>				

	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Слоненок»</b> Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. <i>(Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)</i></p> <p><b>«Хомячок»</b> Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. <i>(Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)</i></p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы.  В уголке природы: протирать крупные листья у цветов.  В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место.  На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)</b>	<p>Слушание Гимна РК ДМ «<i>Кто где работает?</i>» Цель: формирование представлений детей о том, где</p>	<p>Д/и «<i>Кто это может делать?</i>» Цель: закрепление умения определять название профессии по названиям</p>	<p>Д/и «<i>Что делает...?</i>» Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Д/и «<i>Что нужно для</i></p>	<p>Загадывание загадок о профессиях. Цель : совершенствование умения детей отгадывать</p>	<p>Просмотр видеопрезентации «<i>В мире профессий</i>» Цель: систематизация знаний о различных профессиях и значимости их в жизни человека.</p>

, рассматривание книг и др.)	работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. <b>Д/И «Кто что умеет делать?»</b> <b>Цель:</b> расширение представлений о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	действий. <b>Д/и «Что не так»</b> <b>Цель:</b> обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	<b>работы?»</b> <b>Цель:</b> расширение и уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	загадки, развитие логики. <b>М/П/И «Изобрази»</b> <b>Цель:</b> обучению умению выполнять движения, соответствующие работе людей той или иной профессии. <b>И/У «Опасные профессии»</b> <b>Цель:</b> расширение знаний о мире профессионального труда	<b>Д/и «Хлопните в ладоши, если это верно»</b> <b>Цель:</b> обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  <b>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию»</b>				

	<p><b>Цель:</b> Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p><b>Хороводная игра «Ручеек»</b></p> <p>Цель: обучению умению двигаться в парах.</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг</p>	<p><b>Музыка</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить</p>	<p><b>Казахский язык</b> Сөздік қор. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить</p>

	<p>с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч</p>	<p>различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать</p>	<p>детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); <b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из</p>	<p>детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</b></p> <p><b>художественная литература</b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам</p>	<p>мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и</p>	<p>рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в</p>	<p>знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление</p>	<p>слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Количество. Совершенствовани е понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление</p>	<p>толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать</p>	<p>пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми,</p>	<p>умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное</p>	<p>пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды</p>	<p>умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно</p>	<p>оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;</p> <p>Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p>	<p>отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми,</p>	<p>самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей;</p> <p>Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-</p>	<p>(смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по</p>	<p>светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать</p>	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>	<p>углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. <b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования</p>	<p>обязанности между собой. <b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления</p>	<p>воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. <b>Аппликация</b> Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и</p>	<p>сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Сюжетная аппликация.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный</p>	<p>узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p> <p>Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах</p>		<p>орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p> <p>Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению</p>	<p>сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  <b>Конструирование</b>          Конструирование из строительных материалов;          Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;          Конструирование из бумаги.          Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>		<p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  <b>Конструирование</b>          Конструирование из строительных материалов;          Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;          Конструирование из бумаги.          Обучение умению преобразовывать</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>			<p>лист бумаги в объемные формы</p>	
--	---	--	--	-------------------------------------	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птичкой на кормушке</b> Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробышки и автомобиль», «Догони меня».</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца</p>	<p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем,</b> Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</p>	<p><b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки</p>

	<p>Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки</p>	<p><b>игры:</b> «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.</p>		<p>учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Мы одежду просушить сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>				



	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываю тся глаза.</p> <p>Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз!</p> <p>Сладкие сны для нас...</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p align="center"><b>Гимнастика пробуждения «Уголек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину.</li> <li>«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</li> <li>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> <li>Ходьба на месте.</li> </ol> <p align="center"><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> <li>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</li> <li>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</li> </ol> <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>
<b>Вариативный</b>	

компонент					
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>СР/И «В кафе»</b> Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. <b>И/упр «Кто есть кто»</b> Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге.</p>	<p><b>СР/И «Магазин»</b> Цель: Формирование умения творчески развигать сюжет игры. <b>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</b> Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект)</p>	<p><b>СР/И «Юные пожарные»</b> Цель: Обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представлений детей о ОБЖ. (проект) <b>Игровое упражнение «Угадай профессию»</b> Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .</p>	<p><b>СР/И «Больница»</b> Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача. <b>Д/и «Четвёртый лишний»</b> Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект) <b>Д/и «Поэты»</b> Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.</p>	<p><b>Беседа «Кем работают твои мама и папа?»</b> Цель: обучение умению отвечать полным предложением. <b>Рассматривание фотографий выставки «Профессии родителей»</b> Цель: формирование умения понимать значимость профессии в жизни людей, воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>(худ. литература)</b> Игра «Расскажи...» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых</p>	<p><b>(аппликация)</b> Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими</p>	<p><b>(озн. с окружающим)</b> Игра: « Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда</p>	<p><b>(конструирование)</b> Игра: «Строители» Цель: Формирование навыков называть строительные детали, используя</p>	<p><b>( физ.культура)</b> П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий</p>

	произведений.			их с уче-том конструктивных свойств	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение из окна за птичками на кормушке	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	Д/и «Сложенные платочки» Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений. <b>Загадки</b> о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(проект)	Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. <b>Игра «Собери квадрат»</b> Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.	Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов» Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве	Д/и «Профессии» Цель: закрепление знаний о профессиях. <b>Игры с крупным строительным материалом,</b> Цель: развитие мышления, воображения.	И/У «Оживи предмет» (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не выходить за контур предмета. <b>Трудовая деятельность</b> в уголке природы- формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)
<b>Уход детей</b>	<b>Фотовыставка «Профессии родителей»</b>				

<b>домой</b>	Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
--------------	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация: **Мини-центр «Бобек» при КГУ «ОШ села Приречное»**

Группа: **средняя группа**

Возраст детей: **3 год**

**27-3 феврал/март 2023 жыл**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	<b>Стихотворение недели</b>  Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.	<b>Психогимнастика</b> <b>На дне (Н.Нищева)</b> Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)		<b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Рыбка» (М.Клокова)</b> Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)	
	<b>Слушание Гимна</b>	<b>Д/и «Сложи»</b>	<b>Д/И «Рыбы»</b>	<b>Д/И «Жители»</b>	<b>Упр. «Назови»</b>

	<p><b>РК</b></p> <p>Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?»</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора.</p> <p><b>Д/И «Кто где живёт?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.</p>	<p><b>картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.</p> <p><b>Д/И «Отгадай, кто это?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p>	<p><b>Цель:</b> ознакомление с видами рыб.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, умения обобщать.</p>	<p><b>водоёмов»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, умение обобщать.</p>	<p><b>месяцы зимы, назови дни недели»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний месяцев и дней недели.</p> <p><b>Игр.упр «Снежки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>					
	<b>Слушание Гимна РК</b>	<b>Д/и «Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> обучение	<b>Д/И «Рыбы»</b> <b>Цель:</b> ознакомление с видами рыб.	<b>Д/И «Жители водоёмов»</b> <b>Цель:</b> закрепление	<b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b>

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Просмотр презентации «<b>Кто живёт в водоёме?</b>»  <b>Цель:</b> ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора.</p> <p><b>Д/И «Кто где живёт?»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.</p>	<p>детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.</p> <p><b>Д/И «Отгадай, кто это?»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p>	<p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, умения обобщать.</p>	<p>знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, умение обобщать.</p>	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний месяцев и дней недели.</p> <p><b>Игр.упр «Снежки»</b>  <b>Цель:</b> развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  <b>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> Концентрация внимания перед занятиями.  Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их.</p>				

	<p>По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>				
	<p><b>Игра</b> <b>«Угадай кто ушел?»</b> <u>Максаты:</u> _Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</p>	<p><b>Игра</b> <b>«Кто дальше прыгнет»</b> <u>Максаты:</u> _учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</p>	<p><b>Игра</b> <b>«Чудесный мешочек»</b> <u>Максаты:</u> учить детей брать и называть предмет на ощупь.</p>	<p><b>Игра</b> <b>«Проверка памяти»</b> <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</p>	<p><b>Игра сюжетно-ролевая «Семья»</b> <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p>	<p><b>Музыка</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p>	<p><b>Казахский язык</b> Сөздік қор. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p>	<p><b>Физкультура</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p>



	<p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для</p>	<p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <b>азвитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о</p>	<p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?); <b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам</p>	<p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p>	<p>содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине,</p>	<p>туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p>	<p>персонажей, событиям.</p> <p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение</p>	<p>туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки</p> <p><b>Развитие речи и</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>художественная литература</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>	<p>ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом</p>	<p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>	<p>умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <b>Рисование</b> Обогащать представления детей о</p>	<p><b>Основы математики</b> Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное</p>	<p>среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои</p>	<p>треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное</p>	<p>цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать</p>	<p>работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания,</p>	<p>отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b> Формирование навыков:</p>	<p>отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Рисование</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; Предлагать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;          Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.          Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.          Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при</p>	<p>вытягивания, раскатывания.          Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.          Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p><b>Аппликация</b>          Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.          Сюжетная аппликация.          Обучение составлению общей композиции.          Декоративная аппликация.</p>	<p>детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;          Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.          Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.          Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при</p>	<p>совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.          Декоративная аппликация.          Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.          Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.          Знакомить с казахским национальным</p>	<p>детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту;          Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Лепка</b>          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.          Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.          Поощрять стремление украшать</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>помощи стеки.          Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  <b>Аппликация</b>          Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.          Декоративная аппликация.          Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам;</p>	<p><b>Формирование</b> навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.          Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные</p>	<p>помощи стеки.          Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  <b>Аппликация</b>          Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.          Декоративная аппликация.          Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам;</p>	<p>танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  <b>Конструирование</b>          Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p>	<p>вылепленные изделия узором при помощи стеки.          Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  <b>Аппликация</b>          Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.          Декоративная аппликация.          Формирование навыков: наклеивания элементов</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность</p>	<p>средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из</p>	<p>расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность</p>	<p>Конструирование из бумаги. Обучение преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,</p>
--	---	---	---	---	---



	<p>различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>	<p>бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>	<p>различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы</p>		<p>громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Конструирование</b> Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению</p>
--	--	--	--	--	---

					преобразовывать лист бумаги в объемные формы
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.          Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички          надеваем, Обуваем мы сапожки, Не замёрзнем ни за что! Шапочку не          Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на          забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы          Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день!          ножки</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за работой кочегара</b>          Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>          Цель: учить определять направление ветра</p>	<p><b>. Наблюдение за проезжей частью дороги</b>          Цель: знакомить с правилами дорожного</p>	<p><b>. Наблюдение за деревьями</b>          Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об</p>	<p><b>. Наблюдение за облаками</b>          Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи</p>

	<p>труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек.</p> <p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Самолеты»</p> <p>Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка», «Догони меня»</p> <p>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить</p>	<p>движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Цели: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега.</p> <p>Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги до дерева», «Пузырь»</p> <p>Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выполнять движения, по словам игры.</p> <p><b>Выносной материал</b> деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега.</p> <p>Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «День ночь», «Волк и козлята»</p> <p>Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.</p> <p><b>Выносной материал</b> деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>
--	---	--	--	--	--

		свое место. <b>Выносной материал</b> Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p> <p>Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем,</p> <p>Не глядим по сторонам,</p> <p>Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Цель:</b> Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. <b>Укладывание спать под чтение сказок:</b> «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко».</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъем,</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».</b>          Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица)          Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево)          Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот)          Что за чудная зарядка, -как она нам помогает,          Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет.  <b>Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)          Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.          « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай,          Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</p>				
<p><b>Вариативный компонент</b></p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>С/РИ «В путешествие на корабле»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли.   <b>Просмотр презентации «Море и его обитатели»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о морских жителях.</p>	<p><b>С/РИ «Моряки»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)   <b>Просмотр презентации «Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде.</p>	<p><b>С/РИ «Рыбаки»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.   <b>Лото «Жители водоёмов»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.</p>	<p><b>С/РИ «Подводная лодка»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.   <b>Видеоматериал о морских обитателях</b>  <b>Цель:</b> обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.</p>	<p><b>С/РИ «Дальнее плавание»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.   <b>Просмотр презентации «Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.</p>
<p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>( Драма)</p>	<p>Д/и. « Дорисуй</p>	<p>Д/и «Кукла Катя в</p>	<p>Д/и « Времена года»</p>	<p>П/и « Найди своё</p>

работа с детьми	Д/и «Повтори скороговорки» <b>Цель:</b> Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.	<b>предмет»</b> <b>Цель:</b> Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции.	<b>гостях у ребят»</b> <b>Цель:</b> Воспитание интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.	<b>Цель:</b> Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	<b>место».</b> <b>Цель:</b> Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
Прогулка	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>Лото «Жители водоёмов»</b> <b>Цель:</b> обучение умению играть подгруппой, соблюдение правила, развитие мышления	<b>Работа с трафаретами (обитатели водоёмов)</b> <b>Цель:</b> развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение.	<b>Д/И «Профессии» (рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)</b> <b>Цель:</b> упражнение в подборе инструментов, развитие мышления, умение делать умозаключения.	<b>Д/И «Какие разные рыбы»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.	<b>Пазлы «Аквариум»</b> <b>Цель:</b> развитие мышления, умения собирать из частей целое.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Консультация для родителей «Внимание – Дети!» о безопасности на дороге.</b>				

<b>Цель:</b> Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.
--