

Перспективный план на 2022-2023 учебный год средней группы Мини-центр «Бэбек»

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|-------|-----------------------------|--|
| Май   | Физическая культура         | <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания, умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> |
|       | Развитие речи               | <p>Звуковая культура речи. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;</p> <p>слушает и понимает речь взрослых;</p> <p>общаются друг с другом, со взрослыми;</p> <p>рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</p> |
| Художественная литература                             | <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>   |
| Основы грамоты  |   |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді жай сөйлем құруға үйрету;</p> <p>берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);</p>   |
| Сенсорика/Основы математики                           | <p>Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;</p> <p>Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p>Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p> <p>Прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей;</p>   |
| Ознакомление с окружающим миром                       | <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся,</p>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>  |
| Конструирование | <p>конструирует из бумаги;</p> <p>продолжать учить составлять композиции при помощи склеивания между собой;</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»;</p> <p>Продолжать знакомить с изделиями, предметов быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;</p> <p>Проявлять творческое воображение при конструировании.</p>   |
| Рисование       | <p>Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;</p> <p>Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении и развитии музыкальных способностей;</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> |
| Лепка           |  |
| Аппликация      | <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрание: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>   |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Музыка | <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаянке, сазсырне.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> |
|--|--------|--|

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года